**САМОАТТЕСТАЦИЯ**

**КГУ «Общеобразовательная школа имени В. Комарова поселка Шантобе отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»**

**Общие сведения об организации образования.**

 **1) Полное наименование организации образования:** коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа имени В. Комарова поселка Шантобе отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области», БИН: 040340006492.

 **2) Местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения):** Акмолинская область, город Степногорск, поселок Шантобе, 1 микрорайон, здание 6.

**3) Контактные данные юридического лица (телефон, электр. почта, web-сайт), Контактный телефон**: 8-716-40-5-08-76, **Электронная почта**: shkola\_shik@mail.kz, Wеb-сайт: <https://shantobe.edu.kz>.

 **4) Контактные данные представителя юридического лица (Ф.И.О. руководителя, копия приказа о назначении на должность):** руководитель школы Кулнашарова Анар Есенбеккызы, приказ отдела образования по городу Степногорск о назначении на должность в порядке ротации № 253л/с от 19.08.2021 года.

**5) Правоустанавливающие и учредительные документы (прилагается копия справки/свидетельства о государственной регистрации либо перерегистрации юридического лица и устава):**

Справка о государственной перерегистрации юридического лица Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа имени В. Комарова поселка Шантобе отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области» от 15.01.2021 года.

Устав КГУ «Общеобразовательная школа имени В. Комарова поселка Шантобе отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области» утвержден постановлением акимата Акмолинской области от 5 января 2021 года № А-1/2.

**6) Разрешительные документы (лицензия на образовательную деятельность и приложение к ней и (или) талон о направлении уведомления о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения).**

Лицензия на образовательную деятельность от от 22.01.2021 года №KZ28LAA00019873, дата первичной выдачи 05.05.2018 г.

Уведомления о начале осуществления деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения № KZ01RVK00060512 от 19.10.2024 г.

Справка об отсутствии (наличии) недвижимого имущества №10100554949851 от 21.12.2021 г. зарегистрировано право на недвижимое имущество по адресу: Акмолинская область, г Степногорск,пШантобе микр 1 здание 6.

1. **Критерии к содержанию дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результаты воспитания и обучения:**
2. **соответствие рабочих учебных планов и организованной деятельности требованиям государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 *(зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031)* и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения (далее-ТУП ДВО), утвержденному приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 *(зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8275);***

*Документы для анализа за оцениваемый период: Разработанные и утвержденные рабочие учебные планы и организованная деятельность за оцениваемый период*

*Разработанные и утвержденные индивидуальные учебные планы для детей с особыми образовательными потребностями за оцениваемый период (при наличии).*

 **Результаты анализа:** Изучение представленных для анализа документов по данному критерию показало, чтов школе имеется 1 класс предшкольной подготовки с русским языком обучения.

 **В 2022 – 2023, 2023-2024, 2024-2025 учебном году предоставленные РУПах класса** предшкольной подготовки утверждены руководителем организации образования, согласованы с отделом образования города Степрногорск, пояснительная записка к РУПам прилагается, объём учебной нагрузки составляет 20 часов организованной деятельности, что соответствует Типовому учебному плану (далее - ТУП), утвержденному приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 (с изменениями от 09 сентября 2022 года №394 приложение №3).

Расписание организованной деятельности за 2022-2023, 2023- 2024, 2024 – 2025 учебные года предоставлены, соответсвуют РУПу. Таким образом, установлено, что образовательная деятельность осуществляется согласно РУПам, утвержденными руководителем и соответствует ТУПу, утвержденного приказом Министра образования и науки РК от 20.12.2012 года под № 557 (с изменениями от 09.09.2022 года приказ МП № 394).

Детей с особыми образовательными потребностями в классе предшкольной подготовки не выявлено.

1. **осуществление образовательной деятельности в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения (далее – типовая учебная программа ДВО), утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499** (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235) **и образовательными программами (вариативной, индивидуальной, адаптированной, дополнительной).**

*Документы для анализа**за оцениваемый период****:*** *копии разработанных и утвержденных руководителем организации образования рабочих учебных планов, расписание организованной учебной деятельности, режим дня, перспективный план, циклограммами****,*** *копии документов, подтверждающие распределение организованной учебной деятельности (специальной коррекционной организованной учебной деятельности), в том числе годовые планы работы. Копии индивидуальных учебных планов и индивидуальных программ)*

**Результаты анализа:**

Изучение представленных для анализа документов по данному критерию показало, что в целях обеспечения качества образовательного процесса, воспитатель в соответствии с перспективным планом составляет циклограмму на каждую неделю, которая обеспечивает выполнение всех режимных процессов. В циклограмме отражено содержание, формы, методы и приемы предстоящей успешной работы с детьми, а также четкие ориентиры в использовании рабочего времени.

**В 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 гг.** в предшкольном классе с русским языком обучения в соответствии с перспективным планом составлены циклограммы, в которых отражено содержание проведения организованной деятельности. Согласно предоставленному расписанию организованная деятельность осуществляется ежедневно.

Режим дня класса предшкольной подготовки с 8.00 до 12.50, расписание организованной деятельности, перспективное планирование, циклограммы воспитательно-образовательного процесса подписаны и утверждены директором школы, согласованы с заместителем директора по учебной работе.

В циклограмме при планировании отражена индивидуальная работа, что дает возможность провести достоверность работы воспитателя с воспитанниками, с целью отслеживания и корректировки данных мониторинга.

Составляется перспективное планирование по месяцам. В перспективном планировании дошкольного воспитания и обучения прописаны задачи по каждой организованной деятельности.

Таким образом, установлено, что циклограммы и перспективные планы за 2022-2023 и 2023-2024, 2024-2025 учебного года предоставлены в полном объеме, прописаны задачи по каждой организованной деятельности. Организованная деятельность осуществляется согласно режиму и не имеет временных промежутков, осуществляется не только на занятиях по расписанию, но и в течение всего учебного времени.

1. **Соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций (далее-Типовые правила), утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385** (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29329)

***Документы для анализа за оцениваемый период:*** *заполненная таблица согласно приложению 1 к Критериям оценки организаций образования,**копии дипломов педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность по воспитанию и обучению воспитанников, штатное расписание****.***

**Результаты анализа:** За оцениваемый период предоставлены сведения об укомплектованности педагогическими кадрами, документы об образовании педагогов с приложениями, штатное расписание педагогов за оцениваемый период, приказы органов управлением образования о присвоении/подтверждении квалификационной категории за оцениваемый период, сведения по повышению квалификации педагогов по соответствующему профилю за оцениваемый период.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2022-2023** | **2023-2024** | **2024-2025** |
| **Всего педагогов** | **1** | **1** | **1** |
| **Образование** | С высшим образованием -0с средне=специальным дошкольным образованием воспитателя - 1 | С высшим образованием -0с средне=специальным дошкольным образованием воспитателя - 1 | С высшим образованием -0с средне=специальным дошкольным образованием воспитателя - 1 |
| **Категория педагога** | Педагог-модератор - 0 | Педагог-модератор - 0 | Педагог-модератор - 1 |
| **Курсы повышения квалификации** | 0 педагог | 1 педагог | 0 педагог |

Изучение представленных для анализа документов по данному критерию показало, что в **2022-2023, 2023-2024, 2024 – 2025 учебных годах** работает 1 педагог в русском классе предшкольной подготовки, имеющий средне-специальное образование Многопрофильный колледж гражданской защиты, 2017 год, квалификация – Воспитатель дошкольных организаций; курсы повышения квалификации в НЦПК «Орлеу», 2024 год на тему «Практические и содержательные аспекты предшкольной подготовки», 72 часа; педагог-модератор, приказ № 96 от 12.09.2024года. Этот же педагог ведет предмет «Казахский язык», имеет сертификат Кәсіби қазақ тілі, 2023 год; уровень владения казахским языком (КАЗТЕСТ) – базовый (62%); продолжает обучаться на курсах казахского языка в Акимат города Степногорска Коммунальное Государственное Учреждение «Учебно-методический центр города Степногорска» при отделе культуры, развития языков, физической культуры и спорта города Степногорск.

1. **наличие результатов обучения воспитанников предшкольного возраста, обеспечивающих мониторинг развития ребенка и являющихся основой планирования его индивидуального развития.**

***Документы для анализа за оцениваемый период:*** *копии планов (карт) индивидуального развития воспитанников предшкольного возраста, в случае их отсутствия, копии планов (карт) воспитанников старшего возраста, список групп предшкольной подготовки.*

 **Результаты анализа:** За оцениваемый период предоставлены Индивидуальные карты развития детей на всех воспитанников в полном объёме. Всего в 2022 – 2023 учебному году 7 воспитанников, в 2023 – 2024 учебном году – 5 воспитанников, в 2024-2025 учебном году – 6 детей на начало учебного года, на конец 2024-2025 учебного года составляет 8 воспитанников.

 Изучение представленных для анализа документов по данному критерию показало, что копии Индивидуальных карт развития детей осуществляется на основе мониторинга в соответствии с возрастом ребенка. Отслеживание усвоения программного материала проводится по итогам стартового (сентябрь), промежуточного(январь) и итогового (май) мониторинга на основе наблюдения, бесед, игр.

 Мониторинг достижения воспитанников ведется в соответствии с требованиями. Результаты заполняются в «Листе наблюдений». На основании полученных данных, заполняется Индивидуальная карта развития ребенка.  В индивидуальной карте развития ребенка в разделе «Корректирующие мероприятия» по итогам данных диагностики воспитателем Кузевановой О.Н. заполняются мероприятия по дальнейшему развитию ребенка, которые потом внесены в циклограмму, планируется и проводится индивидуальная работа с детьми.

 По итогам мониторинга отслеживается положительная динамика развития навыков по всем направлениям, воспитанниками материал освоен на среднем и высоком уровне.

Списки классов предшкольной подготовки за оцениваемый период имеются.

1. **наличие и анализ результатов мониторинга (стартовый) развития воспитанников:**

***Документы для анализа за оцениваемый период****: копии мониторинга, планов (карт) индивидуального развития всех воспитанников организации образования.*

**Результаты анализа:** изучение представленных для анализа документов результатов стартового мониторинга достижений воспитанников в соответствии с возрастной периодизацией по 5 направлениям развития умений и навыков **за 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные годы** показало, что на основании сводных отчетов за аттестуемый период и представленных карт индивидуального развития осуществляется мониторинг развития ребенка.

**Стартовый мониторинг по освоению програмного материала**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2022-2023 год** | **2023-2024 год** | **2024-2025 год** |
| **Всего детей** | **7** | **4** | **6** |
| **ІII уровень** | 0 | 1 (25 %) | 0 |
| **ІI уровень** | 5 (71%) | 2 (50%) | 3 (50%) |
| **І уровень** | 2 (29%) | 1 (25%) | 3 (50%) |
| **Качество %** | 5 (71%) | 3 (75%) | 3 (50%) |

1. **наличие и анализ результатов мониторинга достижений воспитанников (итоговый) с учетом возраста детей согласно приложению к Типовой учебной программе.**

*Документы для анализа за оцениваемый**период: копия мониторинга и анализ результатов.*

**Результаты анализа:** изучены представленные для анализа документы результатов итогового мониторинга достижений воспитанников в соответствии с возрастной периодизацией **за 2022-2023, 2023-2024 учебные годы**.

 В 2022-2023 учебном году в предшкольном классе 7 детей прошли мониторинг развития по усвоению содержания Типовой программы, результаты предоставлены в полном объеме.

 В 2023-2024 учебном году количество воспитанников - 5, которые прошли мониторинг развития по усвоению содержания Типовой программы, результаты представлены в полном объеме.

**Результаты итогового мониторинга по отслеживанию развития навыков детей предшкольного возраста.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2022-2023 год** | **2023-2024 год** |
| **Всего детей** | **7** | **5** |
| **ІII уровень** | 5 (71%) | 4 (80%) |
| **ІI уровень** | 2 (29%) | 1 (20%) |
| **І уровень** | 0 | 0 |
| **Качество %** | 7 (100%) | 5 (100%) |

Так, 100% детей готовы к успешному обучению в школе. Положительным моментом деятельности является стабильный переход воспитанников из класса предшкольной подготовки в 1 класс школы.

В 2024-2025 учебном году количество воспитанников - 8, которые прошли мониторинг развития по усвоению содержания Типовой программы, результаты представлены в полном объеме.

**Результаты итогового мониторинга по отслеживанию развития навыков детей предшкольного возраста.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2022-2023 год** | **2023-2024 год** | **2024-2025 год** |
| **Всего детей** | **7** | **5** | **8** |
| **ІII уровень** | 5 (71%) | 4 (80%) | 6 (87,5%) |
| **ІI уровень** | 2 (29%) | 1 (20%) | 2(12,5%) |
| **І уровень** | 0 | 0 | 0 |
| **Качество %** | 7 (100%) | 5 (100%) | 8(100%) |

Так, 100% детей готовы к успешному обучению в школе. Положительным моментом деятельности является стабильный переход воспитанников из класса предшкольной подготовки в 1 класс школы.

1. **Критерии к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников:**
2. **соответствие и соблюдение требований к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников, установленных в ТУПДВО.**

*Документы для анализа за оцениваемый период: копии разработанных и утвержденных руководителем организации образования рабочих учебных планов, расписание организованной учебной деятельности, режим дня, перспективный план и циклограммами.*

**Результаты анализа:** Изучениепредставленных для анализа документов показало, что за оцениваемый период РУПы предоставлены.

 Объем учебной нагрузки в РУПе на 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебный год соответствует Типовому учебному плану, утвержденному приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 (с изменениями от 09 сентября 2022 года № 394 приложение №3).

 **Расписание организованной деятельности в классе предшкольной подготовки предоставлены на** 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные годы, утверждены директором, соответствует ТУПу,утвержденному приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 (с изменениями от 09 сентября 2022 года № 394 приложение №3).

1. **Требования к сроку воспитания и обучения:**
2. **соблюдение требований при формировании возрастных групп с учетом возраста детей:**

***Документы для анализа за оцениваемый период:*** *копии списков возрастных групп согласно приложению 3 к Методическим рекомендациям.*

**Результаты анализа:** Изучение представленных документов показало соблюдение требований при формировании класса предшкольной подготовки в учебные года: 2022-2023,2023-2024, 2024-2025 функционирует 1 класс предшкольной подготовки с русским зыком обучения.

Зачисление в класс предшкольной подготовки, прием документов осуществляется согласно правилам оказания государственных услуг в электронном формате.

1. **соблюдение сроков освоения типовой учебной программы ДВО до приема воспитанника в 1 класс:**

***Документы для анализа за оцениваемый период:*** *приказы о приеме и отчислении воспитанников.*

**Результаты анализа:** Изучение представленных документов показало, что сроки освоения Типовой учебной программы в классе предшкольной подготовки составляет 1 год. Согласно Индивидуальным картам развития воспитанников, повторно обучающихся в классе предшкольной подготовки нет.

В течение учебного года устанавливаются каникулы. Развивающая среда в классе предшкольной подготовки самодостаточна, обеспечивает все области развития умений и навыков в соответствии с требованиями ГОСО.

**2. Критерии к содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования с ориентиром на результаты обучения:**

**1) Наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031) и типовым учебным планам начального, основного среднего и общего среднего образования (далее – ТУП), утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8170).**

***Документы для анализа за оцениваемый период: разработанный и утвержденный*** *рабочий учебный план, расписания занятий за оцениваемый период.*

**Результаты анализа:** Изучение представленных для анализа документов по данному критерию показало, что представлены и рассмотрены: копии заверенных рабочих учебных планов и расписаний занятий, учебные программы начального, основного среднего образования за 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные годы.

В 2022-2023 учебном году планирование начального, основного среднего и общего среднего образования осуществлялось на основе общеобязательного стандарта образования утвержденного, приказом Министра образования и науки РК от 31 октября 2018 года №604.

РУП начального образования составлен на основе типовых учебных планов (обновленного содержания) с русским языком обучения, утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 августа 2021 года № 415 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки республики Казахстан» от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан (Приложение 2 к приказу Министра образования и науки республики Казахстан) от 8 ноября 2012 года № 500.

РУП в 5-9 классах составлен на основе типовых учебных планов (обновленного содержания) основного среднего образования с русским языком обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки республики Казахстан от 20 августа 2021 года № 415 о внесении изменений в приказ министра образования и науки республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, среднего и общесреднего образования Республики Казахстан (Приложение 7) к приказу Министра образования и науки республики Казахстан.

РУП в 10-11-х классах составлен на основе типового учебного плана (обновленного содержания) с русским языком обучения, естественно-математического направления утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 26 марта 2021 года № 125 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки республики Казахстан» от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного-среднего, и общесреднего образования Республики Казахстан (Приложение 88).

В 2023-2024 учебном году планирование обучение в 1-4 классах осуществляется на основе Государственного общеобязательного стандарта образования, утвержденного приказом Министром просвещения РК 03 августа 2022 года №348 (Приложение 2).

РУП начального образования составлен на основе типовых учебных планов (обновленного содержания) с русским и казахским языками обучения, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 365 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки республики Казахстан» от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан (Приложения 1, 2 к приказу Министра образования и науки республики Казахстан) от 8 ноября 2012 года № 500.

РУП надомного обучения в начального образования (4 класс) составлен на основе типовых учебных планов (обновленного содержания) с русским языком обучения, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 365 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки республики Казахстан» от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан (Приложения 5, глава 11 к приказу Министра образования и науки республики Казахстан) от 8 ноября 2012 года № 500.

РУП в 5-9 классах составлен на основе типовых учебных планов (обновленного содержания) основного среднего образования с русским языком обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 365 о внесении изменений в приказ министра образования и науки республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, среднего и общесреднего образования Республики Казахстан (Приложение 7) к приказу Министра образования и науки республики Казахстан.

РУП надомного обучения в среднего образования (5, 9 класс) составлен на основе типовых учебных планов (обновленного содержания) с русским языком обучения, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 365 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки республики Казахстан» от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан (Приложения 10, глава 10, глава 11 к приказу Министра образования и науки республики Казахстан) от 8 ноября 2012 года № 500.

РУП в 10-11 классах составлен на основе типового учебного плана (обновленного содержания) с русским языком обучения, естественно-математического направления утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 365 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки республики Казахстан» от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного-среднего, и общесреднего образования Республики Казахстан (Приложение 88).

В 2024-2025 учебном году обучение в 1-4 классах осуществляется на основе Государственного общеобязательного стандарта образования, утвержденного приказом Министром просвещения РК 03 августа 2022 года №348 (Приложения 1, 2).

Рабочий учебный план составлен на основе типовых учебных планов начального образования для классов с русским и казахским языками обучения, утвержденных приказами Министра просвещения Республики Казахстан от 18 августа 2023 № 264 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного, среднего общесреднего образования Республики Казахстан (Приложения 1, 2).

В 2024-2025 учебном году планирование обучение в 5-9 классах осуществляется на основе Государственного общеобязательного стандарта образования, утвержденного приказом Министром просвещения РК 03 августа 2022 года №348 (Приложение 7).

РУП составлен на основе типовых учебных планов основного образования для классов с русским языком обучения, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 июля 2023 № 194 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного, среднего общесреднего образования Республики Казахстан (Приложение 7).

РУП для надомного обучения в 5, 6, 7 классе составлен на основе типовых учебных планов (обновленного содержания) основного среднего образования с русским языком обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 365 о внесении изменений в приказ министра образования и науки республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, среднего и общесреднего образования Республики Казахстан (Приложение 10, глава 11, Приложение 56) к приказу Министра образования и науки республики Казахстан.

В 2023-2024 учебном году планирование обучение в 10-11 классах осуществляется на основе Государственного общеобязательного стандарта образования, утвержденного приказом Министром просвещения РК 03 августа 2022 года №348 (Приложение 88).

РУП составлен на основе типовых учебных планов общего среднего образования для классов с русским языком обучения, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 № 365 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного, среднего общесреднего образования Республики Казахстан (Приложения 88).

РУП для надомного обучения в 10 классе составлен на основе типовых учебных планов (обновленного содержания) основного среднего образования с русским языком обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 365 о внесении изменений в приказ министра образования и науки республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, среднего и общесреднего образования Республики Казахстан (Приложение 10, глава 10) к приказу Министра образования и науки республики Казахстан.

**2)Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам (далее – типовые учебные программы ОП), утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8424); *Документы для анализа за оцениваемый период: календарно-тематические планы по учебным предметам, классные журналы (выгрузка из ИС «Билим-ал» или «Кунделик»)****.*

**Результаты анализа:** Анализ выполнения учебной программы и освоения базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента, в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам через электронный журнал Кundelik.kz и КТП по предметам показал, что календарно-тематические планы по предметам составлены на основе и в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам (далее – типовые учебные программы ОП), утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года №115. Анализ выполнения учебной программы показал, что во всех классах по всем предметам опубликованы календарно-тематические планы по предметам инвариантной части РУПа.

**3. Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей. *Документы для анализа за оцениваемый период:*** *разработанный и утвержденный план воспитательной работы за оцениваемый период.* **Результаты анализа:** Официальный адрес сайта школы: <http://shantobe.edu.kz/>

Воспитательная работа в школе запланирована и реализуется на основе Концептуальных основ воспитания в условиях реализации «Единой программы программы воспитания», инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан».

Планирование воспитательной работы организуется и проводится согласно «Концептуальным основам воспитания», Типовому комплексному плану по усилению воспитательного компонента в процессе обучения во всех организациях образования воспитания школьников в РК», которая определяет приоритетные вопросы формирования казахстанского патриотизма, уважения к государственным символам, гражданственности, толерантности, духовно-нравственной, физически здоровой, социально активной личности.

Воспитательная деятельность ведется по следующим направлениям:

-Единство и солидарность;

-Закон и порядок;

-Трудолюбие и профессионализм;

-Созидание и новаторство;

-Независимость и патриотизм;

-Справедливость и ответственность.

Воспитание обучающихся осуществляется через:

- содержание учебных предметов;

- проведение классных часов и мероприятий;

- внеклассную деятельность и дополнительное образование (кружки, клубы, секции).

Целью воспитательной работы является формирование гармонично развитой личности обучающегося на основе ценностей казахстанской культуры, через развитие духовно-нравственных качеств, гражданской ответственности и патриотизма, добропорядочности и добросовестности.

 Система воспитательной деятельности реализуется в рамках основных направлений воспитательной деятельности, во взаимодействии и сотрудничестве с родителями учащихся и другими объектами социализации.

Реализация «Единой программы воспитания» осуществляется на классных часах и внеклассных мероприятиях через реализацию проектов «Енбегі адал жас ерен», «Жеткіншектін Жеті Жаргысы», «Озіне жоне езгеге жаксылык жаса», «Читающая школа», «Интернет и безопасность», «Детская библиотека», «Школа родителей», «Читающая школа».

В план воспитательной работы школы включены знаменательные даты на 2024-2025 учебный год.

Организация воспитательной работы строилась на непосредственном сотрудничестве администрации школы, методического объединения классных руководителей, психолого-социальной службы.

Воспитательная деятельность реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности, где базовым основанием является система коллективно творческих дел (годовой круг праздников и традиций).

Членами Психологической службы проводятся профилактические мероприятия в форме интерактивных бесед и тренингов по «Половому воспитанию», «Буллингу и кибербуллингу», «Безопасное поведение в интернете», «Половая неприкосновенность», по повышению учебной мотивации «Хорошо учиться – всегда пригодится», по снятию тревожности у выпускников на кануне экзаменов «10 рекомендаций психолога для выпускников», по развитию коммуникативных навыков и сплочению коллектива «Межличностные отношения», «Будь собой», «Безопасное поведение на дорогах», «Опасные ситуации», «Вежливый отказ», «Вред здоровью от вредных привычек», «Плюсы и минусы социальных сетей», «Что делать со злостью», «Как избавиться от стресса», «Психоллогическая подготовка к экзаменам».

 Профилактика буллинга и кибербуллинга являются проблемой обеспечения безопасной образовательной среды. Агрессивное преследование имеет негативные последствия для психологического, физического и социального здоровья субъектов образования.

Своевременная профилактика буллинга помогла снизить масштабы негативного явления, сократить количество вовлеченных в него «агрессоров» и «жертв». В 2024-2025 учебном году профилактическая работа по буллингу в школе продолжается, на педагогическом совете школы до каждого педагога была доведена информация об утверждении правил профилактики травли (буллинга) ребенка.

Профилактика буллинга в школе систематически ведётся путем проведения информационно-разъяснительной работы (беседа, правовой всеобуч, классные часы, родительские собрания, внеурочные мероприятия и другие) не реже 1 раза в четверть. Психологом школы проведены анкетирования и даны рекомендации по организации работы по предотвращению буллинга среди несовершеннолетних. При работе психолога, социального педагога и классных руководителей были использованы материалы по профилактике буллинга/кибербуллинга, размещенные на сайте Национальной академии образования имени И. Алтынсарина. Оформлен стенд по профилактике буллинга. Разработаны памятки для родителей и учащихся.

 **4)** **Организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся.** *Документы для анализа за оцениваемый период: разработанное и утвержденное расписание дополнительных занятий за оцениваемый период*.

**Результаты анализа:** важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. В целях формирования единого образовательного пространства школы, для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьников в разнообразных развивающих средах, организована внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей обучающихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся и является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

В школе функционируют 3 спортивные секции, 1 дебатных кружка, Абай клубы, военно –языковой кружок». Помимо этого, ученики нашей школы посещают секции ДЮСШ, секции, хореографические кружки при детском доме творчества, поселковом доме культуры «Горняк», посещают детскую музыкальную школу, ИЗО-студию «Колибри». Во внеурочное время проводятся факультативы и занятия курсов по выбору.

Внеурочная деятельность в 2022 – 2023, 2023 – 2024, 2024 – 2025 учебный годах организуется по следующим направлениям развития личности:

Интеллектуальное:

Дебатные кружки – 12 учеников;

Общее количество - 12

Художественно – эстетическое:

ДМШ (қобыз, домбыра) – 7 учеников;

Кружок «Ойна, домбыра» - 18 учеников;

Изобразительное искусство – 5 учеников;

Вокал ДК «Горняк»– 6 ученика;

Хореграфический кружок ДК «Горняк»– – 27 учеников;

Театральный кружок ДК «Горняк»– – 4 ученика;

Общее количество - 130

Спотивно – оздоровительное:

Секция баскетбола ФОК – 20 учеников;

Секция футбола ФОК – 8 учеников;

Секция волейбола ФОК– 11 учеников;

Лыжная секция ФОК– 3 ученика;

Общее количество - 42

Общее количетво учеников, посещающих кружки и секции – 172 ученика.

Туристический кружок – 1

 **5) Реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения). *Документы для анализа за оцениваемый период: разработанный и утвержденный рабочий учебный план за оцениваемый период***

**Результаты анализа:** на основании РУП за 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные годы и заключения по итогам самооценки школы в организации образования профильное обучение на уровне общего среднего образования осуществляется по естественно-математическому направлению. Выбор направления осуществляется школой с учетом потребностей учащихся в результате анкетирования и психологических тренингов с учащимися.

Объем содержания учебной программы по естественно–математическим дисциплинам реализуется в пределах учебной нагрузки инвариантной части типового учебного плана.

Таким образом, выполнение задачи по удовлетворению интересов и развитию способностей учащихся в изучении предметов естественно-математического цикла за весь период обучения в 1-11 классах реализуется учебной программой, при этом:

- полностью сохранен базовый компонент государственного стандарта образования 1-11 классов;

- школьный компонент ориентирован на развитие ученика в соответствии с его интересами и склонностями к изучению предметов естественно - математического цикла.

**6) Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.**

***Документы для анализа за оцениваемый период:*** *разработанные и утвержденные индивидуальные учебные планы и/или программы для лиц с особыми образовательными потребностями за оцениваемый период (при наличии).*

**Результаты анализа:** Изучение представленных для анализа документов по данному критерию показало:

**В 2022-2023 учебном году** 25 обучающихся, охвачены инклюзивным образованием по различным диагнозам, что составляет 6 % от общего числа обучающихся школы.

11 учащихся обучаются по адаптированной общеобразовательной программе для учащихся с ЗПР, 4 ученика обучались на дому по индивидуальной программе. Учителя начальных классов, учителя-предметники адаптируют и разрабатывают календарно-тематические планы и краткосрочные планы в соответствии со способностями детей с ООП, также и в среднем звене.

2 учащихся обучаются по индивидуальной программе для детей с легким нарушением интеллекта и 3 ученика с умеренным нарушением интеллекта. (Список и заключения ПМПК прилагаются)

**В 2022-2023 учебном году** на дому обучалось 4 ученика

Ученица 5 «А» класса Бегжанова Диана 06.02.2011 г.р. Диагноз: F 84.11. Специфическое развитие речи обусловленное коммуникативными нарушениями. Справка ВКК № 69 от18.09.2023 года рекомендовано обучение на дому на 2022-2023 учебный год.

РУП для учащегося составлен на основе типовых учебных планов начального образования для индивидуального бесплатного обучения на дому учащихся (по специальным учебным программам) с русским языком обучения составлен согласно приказа МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного, среднего общесреднего образования Республики Казахстан (приложение 55).

 Ученица 4 «Б» Балтабекова Айсулу 09.05.2012 г. р. Диагноз : F 84.1 ЗПР, церебраорганическая форма. Справка ВКК № 65 от 06..09.2023. рекомендовано обучение на дому на 2022-2023 учебный год.

РУП для учащегося составлен на основе типовых учебных планов начального образования для индивидуального бесплатного обучения на дому учащихся (по специальным учебным программам) с русским языком обучения составлен согласно приказа МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного, среднего общесреднего образования Республики Казахстан (приложение 55).

Ученица 5 «Б» класса Петращук Александра Андреевна 11.08.2010 г. р. Диагноз: Синдром Дауна . Умеренная умственная отсталость. ВПС ДЖМП 2-3 степени. Состояние после пластики от 11.04.2011 г. рекомендовано обучение на дому на 2022-2023 учебный год.

РУП для учащегося составлен на основе типовых учебных планов начального образования для индивидуального бесплатного обучения на дому учащихся (по специальным учебным программам) с русским языком обучения составлен согласно приказа МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного, среднего общесреднего образования Республики Казахстан (приложение 55).

Ученик 9 «А» Никитин Егор Семенович 01.10.2008 г.р. Диагноз: острый лимфобластный лейкоз (ремиссия). Справка ВКК № 67 от 13.09.2023 г. рекомендовано обучение на дому на 2022-2023 учебный год.

РУП для учащегося составлен на основе типовых учебных планов начального образования для индивидуального бесплатного обучения на дому учащихся (по специальным учебным программам) с русским языком обучения составлен согласно приказа МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного, среднего общесреднего образования Республики Казахстан (приложение 55).

Список детей с особыми образовательными потребностями на 2023-2023 у.г. с заключениями ПМПК.

1. Власов Тимофей 12.11.2014 г.р. ЗПР ОПР 2-3 уровня
2. Гиллерт Максим Владимирович 03.08.2012 г.р.- ЗПР
3. Громов Данил Иванович 19.02.2013 г.р. – ЗПР
4. Дегтярев Владимир Витальевич 23.01.2014 г.р. – ЗПР ОНР 2 уровня. Синдром моторной алалии. Синдром гиперактивности. Синдром гидроцефальный.
5. Денисенко Валентин Андреевич 24.08.2009 г.р. F70
6. Гладких Егор Дмитреевич 20.06.2014 г.р. ЗПР
7. Гладких Елизавета Дмитриевна 17.07.2006 г.р. F 06.7
8. Любарец Сергей Васильевич 12.01.2015 г.р. ОНР 2-3 уровня, нарушениезвукопроизношения.
9. Полякова Алина Николаевна 18.09.2013 г.р. ЗПР .Онр. 3 уровня
10. Смолин Сергей Сергеевич 06.01.2011 г.р. ЗПР. Дисграфия. Дислексия.
11. Фаст Валентина Владимировна 25.03.2010 г.р. Пограничная интеллектуальная недостаточность.
12. Шайхутдинов Артур Фаридович 23.10.2011 г.р. ЗПР
13. Штукатуров Роман Георгеевич 23.05.2015 г.р. Нарушение речи Нарушение звукопроизношения .Нарушения зрения . Слабовидящий ребенок.
14. Бояр Максим Андреевич 21.02.2013 г.р. ЗПР
15. Кайданович Максим Александрович 02.06.2014 г.р. Трудности формирования школьных навыков.
16. Талгат Акбар Максатулы 08.02.2016 г.р. Нарушение речи
17. Мейрамов Ерназар Рустемович 10.03.2017 г.р. ОНР 3 уровня.
18. Бабаев Мадияр Нурланович 17.05.2016 г.р. Нарушение речи.
19. Букса Елена Александровна 08.05.2016 г.р. нарушение речи.
20. Айтпай Бахтияр Ермекович 02.03.2016 г.р. Онр 3 уровня
21. Гавманов Амирхан Дулатулы 28.05.2015 г.р. ОНР 3 уровня

В 2023-2024 учебном году 27 учеников охвачены инклюзивным образованием по различным диагнозам, что составляет 0,7 % от общего числа обучающихся школы.

11 учащихся с ЗПР обучаются по адаптированной общеобразовательной программе, из них 4 ученика с ЗПР и легким нарушением интеллекта (обучаются на дому). Учителя начальных классов, учителя-предметники адаптируют календарно-тематические планы и краткосрочные планы в соответствии со способностями детей с ООП, также и в среднем звене.

2 учащихся обучаются по индивидуальной программе для детей с легким нарушением интеллекта (обучение на дому); (Список и заключения ПМПК прилагаются).

На дому обучается 5 учеников:

1.Ученица 6 «А» класса Бегжанова Диана 06.02.2011 г.р. Диагноз: F 84.11. Специфическое развитие речи обусловленное коммуникативными нарушениями. рекомендовано обучение на дому на 2024-20235 учебный год.

РУП для учащегося составлен на основе типовых учебных планов начального образования для индивидуального бесплатного обучения на дому учащихся (по специальным учебным программам) с русским языком обучения составлен согласно приказа МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного, среднего общесреднего образования Республики Казахстан (приложение 55).

2. Ученица 5 «Б» Балтабекова Айсулу 09.05.2012 г. р. Диагноз : F 84.1 ЗПР, церебраорганическая форма рекомендовано обучение на дому на 2024-2025 учебный год.

РУП для учащегося составлен на основе типовых учебных планов начального образования для индивидуального бесплатного обучения на дому учащихся (по специальным учебным программам) с русским языком обучения составлен согласно приказа МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного, среднего общесреднего образования Республики Казахстан (приложение 55).

3.Ученица 7 «Б» класса Чернова Дарья Андреевна.19.03.2011г.р. Диагноз: Нейрогенный мочевой пузырь по гиперрефлекторному типу. Хронические запоры, субкомпенсированная форма. Вторичное иммунодефицитное состояние рекомендовано обучение на дому на 2024-2025 учебный год.

РУП для учащегося составлен на основе типовых учебных планов начального образования для индивидуального бесплатного обучения на дому учащихся (по специальным учебным программам) с русским языком обучения составлен согласно приказа МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного, среднего общесреднего образования Республики Казахстан (приложение 55).

4.Ученик 10 класса Никитин Егор Семенович 01.10.2008 г.р. Диагноз: острый лимфобластный лейкоз (ремиссия). Справка ВКК № 67 от 13.09.2023 г. рекомендовано обучение на дому на 2022-2023 учебный год.

РУП для учащегося составлен на основе типовых учебных планов начального образования для индивидуального бесплатного обучения на дому учащихся (по специальным учебным программам) с русским языком обучения составлен согласно приказа МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного, среднего общесреднего образования Республики Казахстан (приложение 55).

5. Ученица 6 «Б» класса Петращук Александра Андреевна 11.08.2010 г. р. Диагноз: Синдром Дауна . Умеренная умственная отсталость. ВПС ДЖМП 2-3 степени. Состояние после пластики от 11.04.2011 г. рекомендовано обучение на дому на 2022-2023 учебный год.

РУП для учащегося составлен на основе типовых учебных планов начального образования для индивидуального бесплатного обучения на дому учащихся (по специальным учебным программам) с русским языком обучения составлен согласно приказа МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного, среднего общесреднего образования Республики Казахстан (приложение 55).

Список детей с особыми образовательными потребностями на 2024-2025 у.г. с заключениями ПМПК.

1. Власов Тимофей ЗПР нарушение чтения
2. Дегтярев Владимир Витальевич Нарушение речи .Нарушение зрения
3. Денисенко Валентин Андреевич Легкое нарушение интеллекта
4. Абдулин Владислав Васильевич нарушение речи(трудности формирования чтения)нарушение звукопроизношения
5. Груздев Богдан Андреевич нарушение речи (заикание легкой степени тяжести , общее недоразвитие речи 2-3 уровня)
6. Корецкий Владислав Александрович нарушение речи (нарушение звукопроизношения)
7. Камбашев Айсултан Сергазаевич нарушение речи (общее недоразвитие 2-3 уровня)
8. Оспанова Аида Ринатовна умеренное нарушение интеллекта
9. Гладких Егор Дмитреевич ЗПР нарушение речи письма и чтения
10. Полякова Алина Николаевна легкое нарушение интеллекта
11. Смолин Сергей Сергеевич ЗПР. Дисграфия. Дислексия.
12. Смолин Илья Сергеевич нарушение письма и чтения
13. Штукатуров Роман Георгеевич нарушения зрения . Слабовидящий ребенок.
14. Бояр Максим Андреевич ЗПР нарушение речи
15. Мейрамов Ерназар Рустемович ОНР 3 уровня.
16. Бабаев Мадияр Нурланович ЗПР нарушение письма и чтения
17. Айтпай Бахтияр Ермекович трудности формирования школьных навыков
18. Андреев Богдан Денисович нарушение речи
19. Исмаилов Алдияр Фархадович ЗПР нарушение речи
20. Исмаилов Алишер Фархадович умственное нарушение интеллекта специфическое расстройство речи
21. Попов Сергей Григорьевич легкое нарушение интеллекта
22. Гладких Елизавета Дмитриевна пограничная интеллектуальная недостаточность.

 Выполнение требований инклюзивного образования, при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 *(зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031) (коррекция нарушения развития и социальной адаптации).*

**Результаты анализа:**

В данной школе обучается 27 учащихся с особыми образовательными потребностями, из них 5 учащимся организовано обучение на дому на основании заключения ВКК и справок ПМПК. Ежегодно школа находиться в тесной взаимосвязи с психолого-медико-педагогической консультацией города.

Для детей данной категории осуществляется коррекционная поддержка. На каждого учащегося заполняется психолого-педагогическая карта, составляется индивидуальный план работы, оформляются результаты психологической диагностики, рекомендации педагогам, родителям.

Учителями-предметниками ведутся папки для работы с обучающимися с ООП, где имеются характеристики на детей, справки ПМПК с рекомендациями, при оценивании обучающихся на дому разрабатываются дифференцированные и/или индивидуальные задания, соответствующие теме урока с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, ориентированные на уровень усвоения ученика, требующего индивидуального подхода.

При оценивании обучающихся с особыми образовательными потребностями учителя-предметники используют дифференцированные и/или индивидуальные задания, а также вносят изменения в критерии оценивания с учетом особенностей обучающегося, в том числе при реализации индивидуальных учебных программ.

Анализ РУПов и программ проведен на основании ЭЖ «Bilimclass» и КТП по предметам, расписание и КТП разработанны на основе Типовых учебных программ.

 **7) Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП.**

*Документы для анализа за оцениваемый период: Разработанное и утвержденное расписание занятий вариативного компонента за оцениваемый период.*

**Результаты анализа:** Вариативный компонент (глобальные компетенции или другие курсы по выбору) учебного плана реализуется с учетом интересов учащихся. В 2022-2023 учебном году за счет часов вариативного компонента Типовых учебных планов введены курсы по выбору в 5-11-х классах «Глобальные компетенции» (1 час в неделю)

– в 5-м классе «Добропорядочность и этика»;

– в 6-м классе «Экология»;

– в 7-м классе «Эмоциональный интеллект и критическое мышление»;

– в 8-м классе «Медиаграмотность»;

– в 9-м классе «Светскость и основы религиоведения»;

– в 10-м классе «Основы предпринимательства и бизнеса»

– в 11-м классе «Основы предпринимательства и бизнеса»

В 2023-2024 учебном году в вариативный компонент Типового учебного плана включен курс «Глобальные компетенции» в 5-11 классах.

Объем учебной нагрузки Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» составляет в:

• 5-8 классах – 0,5 часа (один раз в две недели), 18 часов в учебном году

• 9 классе – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году

• 10-11 классах – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году.

В 5-8 классах курс включает пять юнитов «Добропорядочность и этика». «Гражданственность и патриотизм», «Медиаграмотность и финансовая грамотность», «Безопасность жизнедеятельности», «Экологическая культура», в 9 классе « Светскость и основы религиоведения».

Курс глобальные компетенции в 11 классе включает юнит «Основы бизнеса и предпринимательства».

Также в вариативный компонент Типового учебного плана включен элективный курс в 1-2-х и 10-11-х классах с русским и казахским языками обучения

- в 1-м классе «Көркем жазу»

- во 2-х классах Функциональная грамотность «Хочу все знать»

 - в 10-м классе «Математические проекты»

- в 11-м классе «Написание академического эссе»

В 2024-2025 учебном году курс «Глобальные компетенции» в 5-11 классах.

Объем учебной нагрузки Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» составляет в:

• 5-8 классах – 0,5 часа (один раз в две недели), 17 часов в учебном году

• 9 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году

• 10-11 классах – 1 час в неделю, 34 часов в учебном году.

В 5-8 классах курс включает пять юнитов «Добропорядочность и этика». «Гражданственность и патриотизм», «Медиаграмотность и финансовая грамотность», «Безопасность жизнедеятельности», «Экологическая культура», в 9 классе « Светскость и основы религиоведения».

В 5-8 классах курс включает пять юнитов «Добропорядочность и этика». «Гражданственность и патриотизм», «Медиаграмотность и финансовая грамотность», «Безопасность жизнедеятельности», «Экологическая культура», в 9 классе « Светскость и основы религиоведения».

Курс глобальные компетенции в 10 и 11 классах включает юнит «Основы бизнеса и предпринимательства».

Также в вариативный компонент Типового учебного плана включен факультативный курс в 1-2-х и 10-11-х классах с русским иказахским языками обучения

- в 1-м классе «Сауатты жазайық»

- во 2-х классах «Көркем жазу», «Қызықты математика», «Функциональная грамотность»

 - в 10-м классе «Трудные случаи орфографии и пунктуации»

- в 11-м классе «Решение задач по географии материков и океанов»

**9) Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения».** *Документы для анализа за оцениваемый период: календарно-тематические планы по учебным предметам, классные журналы (выгрузка из ИС «Билим-ал» или «Кунделик»).*

**Результаты анализа:**

- изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». В 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета «Познание мира»: в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов, в 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителями физической культуры, в 10-11 классах рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов преподавателями организаторами начальной военной подготовки.

Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

- реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения». Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения» проводятся с 1 по 8 классы и интегрировано в классные часы.

В 2024 – 2025 учебном году классные часы запланированы в расписание ДОД. Максимальное количество часов с 1-4 классы в количестве 6 часов, 5-8 классы – 10 часов.

В целях активизации деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, проводится профилактическая работа в соответствии с планом воспитательной работы школы. Работа по профилактике ДТТ ведется по утвержденной программе в 1-8 классах, ведущей целью является воспитание навыков безопасного поведения на дороге и улицах, профилактика ДТТ, повышение дорожно-транспортной культуры детей и родителей.

Классными руководителями осуществляется дополнительное образование учащихся по вопросам воспитания безопасного поведения на дороге, транспортной культуры через беседы, на классных часах по ПДД.

**10)** Соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее, техническое и профессиональное, послесреднее, духовное образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им (далее – Квалификационные требования), утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 *(зарегистрирован в Реестре нормативных правовых актов под № 30721).*

*Приложения 9, 10, 11, 12 к Методическим рекомендациям, утвержденная организацией образования и согласованная органом управлением образования инвентаризационная опись, документ, подтверждающий право хозяйственного ведения или оперативного управления, или доверительного управления на здания, или договора аренды на здание, договор с организациями здравоохранения на медицинское обслуживание (для малокомплектных школ), Санитарно-эпидемиологическое заключение уполномоченного органа в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения или договор на обеспечение обучающихся питанием в соответствии с санитарными правилами, акт/письмо о результатах проверки на соответствие в области пожарной безопасности, договор на техническое обслуживание системы видеонаблюдения.*

1. ***Наличие педагогов в соответствии с предметами рабочего учебного плана, имеющих педагогическое образование по соответствующим профилям или профессиональное образование с прохождением педагогической переподготовк******и***

 В школе предметы инвариантной части РУПа ведутся педагогами, образование которых соответствует преподаваемому предмету и соответствует требованиям п.21 правил деятельности организаций среднего образования (начального, основного среднего и общего среднего), утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года №385.

2) ***Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721), что составляет 66%, что соответствует 5 баллам.***

**Результаты анализа:** Анализ доли педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат проведен на основе предоставленного качественного списка педагогических кадров, размещенного на сайте школы. Всего учителей, работающих в начальных классах - 14, из них:

педагог-эксперт – 9,

педагог-модератор – 2,

без категории – 3.

Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов уровня начального образования составляет 64 %.

***3)*** ***Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721) составляет 37 %, что соответствует 3 баллам.***

Всего учителей, работающих в основной школе 20, из них:

педагог-эксперт – 9,

педагог-модератор – 8,

1 категории – 1,

без категории – 2.

Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов уровня основного среднего образования составляет 50%.

***5 )Наличие библиотечного фонда учебной и художественной литературы в соответствии с нормами, утвержденными***[***приказом***](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013070#z1)***министра образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2016 года № 44 «Об утверждении Правил по формированию, использованию и сохранению фонда библиотек государственных организаций образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 13070) (далее – приказ № 44) и перечнем учебников, утвержденным***[***приказом***](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020708#z4)***министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 20708) (далее – приказ № 216).***

**Результаты анализа:**

Библиотека оснащена 1 – компьютором, 1 – интеррактивная панель, 3 – ноутбуками для учащихся с выходом в сеть Интернет. Изучение представленных для анализа документов по данному критерию показало, что библиотечно-информационный центр школы – это структурное подразделение, которое включает фонд книг, разнообразные информационные и технические средства, имеет в наличии комплекс оборудования и мебели, зоны выставки.

Школьная библиотека занимает изолированное приспособленное помещение.

Абонемент находится в открытом доступе пользователя художественной и методической литературой, совмещен с читальный залом. Читальный зал имеет зоны для чтения с мягкой мебелью.

Фонд школьной библиотеки состоит из учебной литературы, художественной литературы для программного чтения и изучения, самостоятельного и обзорного чтения, «золотой фонд» -произведения классиков и выдающихся современных писателей, не вошедшие в программы изучения: научно-популярная литература по естествознанию, техническим наукам, языкознанию, справочные, энциклопедические, библиографические и информационные издания.

Библиотека находиться на первом этаже здания школы, занимает одну комнату общей площадью 64,3 кв.м.

Книжный фонд расставлен согласно библиотечно-библиографической классификации, художественная литература по алфавиту. Такая расстановка способствует быстрому нахождению нужной книги. Общий фонд составляет 13321 экземпляр, из них учебников 7591, в фонде художественной литературы – 928, поступившая литература в 2022 году 733 экз, из них 270 худ литература, 2023 год – 125 экз, из них учебники – 95, 2024 год – 324 экз учебников, 107 – худ литературы, также имеются электронные учебные пособия.

Обеспеченность обучающихся с 1 по 11 классу чебниками по школе составляет 100%.

1. ***Обеспеченность зданий (учебных корпусов) оборудованными медицинскими пунктами. Наличие лицензии на медицинскую деятельность или договора с организацией здравоохранения, имеющей лицензию на медицинскую деятельность с правом оказания медицинских услуг детскому населению в соответствии с***[***приказом***](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1700015131#z3)***министра здравоохранения Республики Казахстан от 7 апреля 2017 года № 141 «Об утверждении Правил оказания медицинской помощи обучающимся и воспитанникам организаций образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 15131) (далее – приказ № 141):***

**Результаты анализа:** Медицинский кабинет соответствует лицензионным требованиям (государственная лицензия ЛП №00185DC от 10.08.2007 года). Представлено 1 помещение в 2 комнатах общей площадью 19.3 кв.м. 1 комната кабинет для медсестры 2 комната прививочный кабинет. Приложением к лицензии определен вид деятельности – амбулаторно-поликлиническая помощь детскому населению; первичная медико-санитарная помощь; доврачебная.

Состояние медицинского кабинета – имеется медицинский кабинет для оказания доврачебной помощи и санитарно-гигиенической работы. В кабинете имеется 1 холодильника, 2 кушетка, 1 ширма, 2 шкаф медицинский, 2 столика процедурных для прививок, 1 шкаф канцелярский, 1 ростомер, 1 весы медицинские,2 стола, термометры, жгуты, шпатели, биксы, уборочный инвентарь, бактерицидная лампа, фонендоскоп, умывальная раковина, шины, пузырь для льда, лоток почкообразный, грелка резиновая, шприцы одноразовые, дезинфицирующие средства, ёмкость для уничтожения остатков вакцины. Состояние удовлетворительное.

Имеется медицинский работник Соболева Светлана Сергеевна (сертификат специалиста № KZ48VBM01787466 от 07.07.2022 г) – действительный до 07.07. 2027 года. Медицинский кабинет полностью оснащен необходимым медицинским оборудованием.

***Наличие объекта питания для обучающихся в зданиях (учебных корпусах) на основании санитарно-эпидемиологического заключения уполномоченного органа в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения или договора на обеспечение обучающихся питанием в соответствии с санитарными правилами, утвержденными***[***приказом № ҚР ДСМ-76***](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100023890#z4)*:*

**Результаты анализа:** Изучение представленных для анализа документов по данному критерию показало, что КГУ «Общеобразовательная школа имнеи В. Комарова поселка Шантобе отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области» услуги по обеспечению горячим питанием учащихся оказывает ТОО «Руслан и Жанна».

 Питание учащихся организовано согласно графика.

Имеется столовая, состояние хорошее. Производится горячее питание учащихся школы по графику. Столовая обеспечена посудой и посадочными местами в количестве 160 мест. В столовой имеется 2 холодильника, морозная камера, вытяжка, электрическая плита, водонагреватель Аристон, шкафы, разделочные столы, посуда. В столовой в обеденом зале и в кухне установлено видеонаблюдение. Договор на питание заключен с ТОО «Руслан и Жанна». На все продукты имеется сертификаты соответствия. Работает комиссия по мониторингу качества питания, ведутся журналы сырья и готовой продукции. Бесплатным горячим питанием охвачены учащиеся 1-4 классов и учащиеся из социально уязвимых семей. Работа школьной столовой соответствует санитарным правилам и нормам. Санитарно- эпидемиологическое заключение прилагается

Также в столовой размещен информационный стенд, стенд - меню, стенд с графиком дежурства администрации школы по столовой.

***8) Наличие собственных либо принадлежащих на праве хозяйственного ведения, или оперативного управления, или доверительного управления материальных активов, или аренда материальных активов со сроком действия не менее 10 лет, обеспечивающих качество образовательных услуг, с учебными помещениями, соответствующими санитарным правилам, утвержденным***[***приказом № ҚР ДСМ-76***](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100023890#z4)***, и требованиям пожарной безопасности, утвержденным***[***приказом***](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026867#z4)***министра по чрезвычайным ситуациям Республики Казахстан от 21 февраля 2022 года № 55 «Об утверждении Правил пожарной безопасности» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 26867) (далее – приказ № 55):***

**Результаты анализа**: КГУ «Общеобразовательная школа имнеи В. Комарова поселка Шантобе отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области» основано 1971 году, здание школы – типовое.

Общая площадь – 5384,8. Число помещений, комнат – 165. Проектная мощность – 537 ученических мест.

Количество учащихся на 01.09.2024 года – 343. Школа работает в одну смену.

 Язык обучения – казахский, русский. Всего класс комплектов – 19 класс (с казахским языком – 2, с русским языком – 17 классов).

 Полезная учебная площадь в расчете на 1 учащегося –2,5 м², что соответствует санитарным правилам «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования»

утвержденных Приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚРДСМ-76.

 ***9) Оснащенность компьютерными классами, компьютерами, подключенными к сети интернет, соответствующими нормам,*** ***утвержденным***[***приказом***](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013272#z1)***министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования******» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 13272) (далее – приказ № 70);*** ***- учебными кабинетами, лабораториями, спортивными залами в соответствии с***[***приказом № 348***](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031#z4)***и Типовыми правилами деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых, утвержденными***[***приказом***](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329#z3)***министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 29329) (далее – приказ № 385);***

***- для малокомплектных школ наличие учебно-лабораторного оборудования по предметам физика, химия, биология;***

***- наличие доменного имени третьего уровня в зоне edu.kz; - наличие оборудования и мебели, утвержденных***[***приказом № 70***](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329#z3)***,***

 ***- наличие оборудованных шкафов для индивидуального использования, утвержденных***[***приказом № 385***](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329#z3)***;***

 **- *наличие оборудования и мебели, утвержденными***[***приказом № 70***](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013272#z1)***;***

 ***- наличие питьевых фонтанчиков, утвержденных***[***приказом № ҚР ДСМ-76***](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100023890#z4)***;*** ***- наличие в здании санитарных узлов (унитазы, умывальные раковины), соответствующих санитарным правилам, утвержденным приказом № ҚР ДСМ-76;
 Для государственных организаций образования наличие видеонаблюдения в помещениях и (или) на прилегающих территориях организации образования согласно совместному приказу, утвержденному***[***приказами***](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1900018239#z3)***министра образования и науки Республики Казахстан от 23 января 2019 года № 32 и министра внутренних дел от 23 января 2019 года № 49 «Об утверждении Стандартов и требований к оснащению организаций дошкольного и среднего образования системами видеонаблюдения» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 18239) (далее – приказы № 32 и № 49):***

**Результаты анализа:** **-** В школе имеются 4 кабинета новой модификации – кабинет физики, кабинет химии, кабинет биологии, кабинет информатики.

 Компьютерный парк школы состоит из 127 рабочих станций.

На балансе школы числиться:

Персональных компьютеров – 31, моноблоков – 32, ноутбуков – 64, интерактивных панелей -10.

 В школе имеются 28 учебных кабинетов, в которых установлены моноблоки с подключением к беспроводной сети Wi-Fi и доступом к локальной сети и сети Интернет.

 В актовом зале имеется электронно-цифровой подиум с доступом к сети Интернет.

 Школа укомплектована 4 кабинетами с интерактивной доской (кабинеты биологии, химии, английского языка, истории), 1 компьютер с проектором в кабинете физике.

 Административные компьютеры с выходом в сеть Интернет имеют:

Руководитель школы -1, заместители руководителя - 3, бухгалтерия - 2, старшие вожатые - 1, социальный педагог – 1, приемная - 2.

 Сведения о наличии сети Интернет: школа имеет ADSL-подключение к сети Интернет со скоростью 8 Мб/с для администрации, 10 Мб/с для учебных кабинетов для работы в информационной системе «KUNDELIK.KZ»

 Школа имеет спутниковый интернет STARLINК, организована Wi-Fi сеть для учащихся и подключены ноутбуки для прохождения тестирования, а также учебных выполнения учебных заданий.

 В школе с 2009 года проведена локальная сеть и Wi-Fi, для обмена данными и выходом в сеть Интернет.

**Дефицита ученических мест** не наблюдается. В школе обучаются 343 учащихся и 5 воспитанников дошкольной организации.

 **Безопасность:**

**Наличие турникетов** – имеются турникеты.

 С 2022 года школа заключает договора с охранными фирмами на услуги круглосуточной охраны школы, а также соблюдение пропускного режима для посторонних лиц. Сотрудники охраны постоянно находится в школе 24/7. Заключен договор на услуги охраны.

 Тревожная и пожарная кнопки установлены с выводом в дежурную часть РОВД.

**Наличие камер видео наблюдения** – имеются 47 видеокамер (33 – внутренних, 14 – наружных), срок хранения информации – 31 дней. Система видеонаблюдения подключена к ЦОУ РОВД с. Балкашино. Заключен договор на техобслуживание видеонаблюдения.

10) ***Обеспечение повышения квалификации педагогов по соотвеaтствующему профилю и руководящих кадров организаций образования не реже одного раза в три года, объемом не менее 36 часов согласно***[***пункту 4***](https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_#z454)***статьи 37 Закона Республики Казахстан «Об образовании» и***[***пункту 1***](https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293#z146)***статьи 18 Закона Республики Казахстан «О статусе педагога»:***

**Результаты анализа:** Изучение представленных для анализа документов по данному критерию показало, что при прохождении курсовой подготовки учителей во внимание принимаются сроки прохождения аттестации учителей, а также результативность их работы.

Курсовую подготовку за 2022-2023 учебный год: прошли 4 педагогических работников (12%), в том числе: предметные - 4 (начальные классы – 1, математика – 1, английский язык – 2). Всего: 4 курсовых мероприятий.

Курсовую подготовку за 2024-2025 учебный год: прошли 19 педагогических работников (56%), в том числе: административные – 2, предметные - 15 (начальные классы – 5, химия – 1, биология – 1, казахский язык – 1, предшкольный класс – 1, информатика – 1, история – 1, физика – 1, математика – 2, русский язык и литература – 1), психологов – 1, логопед – 1.

Курсовую подготовку за 2024-2025 учебный год: прошел 1 педагог (3%), в том числе: предметные - 1 (глобальные компетенции – 1).

***11) Наличие информационной системы управления образованием с актуальными базами данных о контингенте в соответствии формами административных данных в рамках образовательного мониторинга, утвержденными приказом №570, и соответствие фактических данных с НОБД;***

**Результаты анализа:**  По результатам изучения представленных на анализ документов по данному критерию было проанализировано наличие актуальной базы данных и информационной системы о контингенте образовательной организации и соответствие фактических данных НОБД. Информационная система управления образованием внедрена в соответствии с требованиями. Представленная информация соответствует базе данных.

***12) Создание условий (пандус, окрашивание контрастной краской дверей и лестниц) для лиц с особыми образовательными потребностями в зданиях (учебных корпусах) согласно приказу министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 26513) (далее – приказ № 6):***

**Результаты анализа:** В школе созданы условия для безбарьерного физического и образовательного доступа детей с ООП, имеются: кнопка вызова, входной пандус, который соответствуют требованиям стандарта, имеются тактильные полосы желтого цвета на входе; оборудованный санитарно-гигиенический санузел, опознавательные таблички на дверях, опознавательные знаки, в виде желтых кружков на входных дверях в здание школы. Предусмотрен расширенный проем на случай въезда инвалидной коляски. Имеется нескользкое покрытие на крыльце и входной площадке.

**3.Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего и общего среднего образования.**

1. **Соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся.**

**Результаты анализа:** объем максимальной недельной нагрузки вариативного и инвариантного компонента: Недельная учебная нагрузка инвариантного и вариативного компонента составляет:

Классы с казахским языком обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательн ые области | классы |
| 1 | 2 |
| Инвариантный компонент | 18,5 | 22 |
| Вариантивный компонент | 1 | 2 |
| Недельная нагрузка | 19,5 | 24 |
| Годовая нагрузка | 643,5 | 816 |

Классы с русским языком обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательн ые области | классы |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Инвариантныйкомпонент | 20,5 | 23 | 26 | 27 | 29 | 29 | 32 | 33 | 34 | 34 | 34 |
| Вариантивныйкомпонент | - | 1 | - | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 |
| Недельнаянагрузка | 20,5 | 24 | 26 | 27 | 29,5 | 29,5 | 32,5 | 33,5 | 35 | 35 | 35 |
| Годоваянагрузка | 676,5 | 816 | 884 | 918 | 1003 | 1003 | 1105 | 1139 | 1190 | 1190 | 1190 |

1. **Соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП ОСО.**

**Результаты анализа:**

В соответствии с предлагаемой нагрузкой все классы, с 1 по 11-й перешли на пятидневную учебную неделю.

На основе типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования с русским языком обучения общеобразовательного учебного заведения разработан рабочий учебный план, состоящий из инвариативного и вариативного компонентов.

Рабочий учебный план рассмотрен и утвержден на Педагогическом совете от 28.08.2023 года, протокол №1.

**Часы вариативного компонента:**

Вариативный компонент (глобальные компетенции или другие курсы по выбору) учебного плана реализуется с учетом интересов учащихся. В 2022-2023 учебном году за счет часов вариативного компонента Типовых учебных планов введены курсы по выбору в 5-11-х классах «Глобальные компетенции» (1 час в неделю)

– в 5-м классе «Добропорядочность и этика»;

– в 6-м классе «Экология»;

– в 7-м классе «Эмоциональный интеллект и критическое мышление»;

– в 8-м классе «Медиаграмотность»;

– в 9-м классе «Светскость и основы религиоведения»;

– в 10-м классе «Основы предпринимательства и бизнеса»

– в 11-м классе «Основы предпринимательства и бизнеса»

В 2023-2024 учебном году в вариативный компонент Типового учебного плана включен курс «Глобальные компетенции» в 5-11 классах.

Объем учебной нагрузки Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» составляет в:

• 5-8 классах – 0,5 часа (один раз в две недели), 18 часов в учебном году

• 9 классе – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году

• 10-11 классах – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году.

В 5-8 классах курс включает пять юнитов «Добропорядочность и этика». «Гражданственность и патриотизм», «Медиаграмотность и финансовая грамотность», «Безопасность жизнедеятельности», «Экологическая культура», в 9 классе « Светскость и основы религиоведения».

Курс глобальные компетенции в 11 классе включает юнит «Основы бизнеса и предпринимательства».

Также в вариативный компонент Типового учебного плана включен элективный курс в 1-2-х и 10-11-х классах с русским и казахским языками обучения

- в 1-м классе «Көркем жазу»

- во 2-х классах Функциональная грамотность «Хочу все знать»

 - в 10-м классе «Математические проекты»

- в 11-м классе «Написание академического эссе»

В 2024-2025 учебном году курс «Глобальные компетенции» в 5-11 классах.

Объем учебной нагрузки Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» составляет в:

• 5-8 классах – 0,5 часа (один раз в две недели), 17 часов в учебном году

• 9 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году

• 10-11 классах – 1 час в неделю, 34 часов в учебном году.

В 5-8 классах курс включает пять юнитов «Добропорядочность и этика». «Гражданственность и патриотизм», «Медиаграмотность и финансовая грамотность», «Безопасность жизнедеятельности», «Экологическая культура», в 9 классе « Светскость и основы религиоведения».

В 5-8 классах курс включает пять юнитов «Добропорядочность и этика». «Гражданственность и патриотизм», «Медиаграмотность и финансовая грамотность», «Безопасность жизнедеятельности», «Экологическая культура», в 9 классе « Светскость и основы религиоведения».

Курс глобальные компетенции в 10 и 11 классах включает юнит «Основы бизнеса и предпринимательства».

Также в вариативный компонент Типового учебного плана включен факультативный курс в 1-2-х и 10-11-х классах с русским иказахским языками обучения

- в 1-м классе «Сауатты жазайық»

- во 2-х классах «Көркем жазу», «Қызықты математика», «Функциональная грамотность»

 - в 10-м классе «Трудные случаи орфографии и пунктуации»

- в 11-м классе «Решение задач по географии материков и океанов»

**3) Соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования.**

Документы для анализа за оцениваемый период: приложение 8 к Методическим рекомендациям за оцениваемый период, календарно-тематические планы по учебным предметам, классные журналы (выгрузка из ИС «Билим-ал» или «Кунделик»).

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся в начальной школе составил не более 27 часов. Количество детей в 1 классе с казахским языком обучения составило 3 учащихся, в классах с русским языком обучения – 17 учащихся.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся на уровне основного среднего образования составляет не более: в 5 классе – 30,5 часов, в 6 классе – 30,5 часов, в 7 классе – 33,5 часа, в 8 классе – 34,5 часа, в 9 классе – 36 часов. Количество детей в 6 «А» и 6 «Б» классах с русским языком обучения составило 26 и 25 учащихся соответственно, что позволяло поделить класс на 2 группы по таким предметам как казахский язык и литература, английский язык, информатика, художественный труд, количество детей в 8 классе с русским языком обучения составило 26 учащихся, тем самым класс делится на 2 группы по следующим предметам – казахский язык и литература, английский язык, информатика, художественный труд. Так же в 9 «А» и 9 «Б» количесвто учащихся составляет 25 и 24 учащихся соответственно и деление в этих классах также осуществляется на две группы по казахскому языку и литературе, английскому языку, информатике, художественному труду.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся на уровне общего среднего образования составляет в каждом классе не более 36 часов в неделю. Деление на подгруппы не наблюдалось.

 **14. Критерии к уровню подготовки обучающихся:**

 **1) Уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).** *Документы для анализа за оцениваемый период: протоколы экзаменов за курс обучения на уровне основного среднего, общего среднего образования, календарно-тематические планы по учебным предметам, классные журналы (выгрузка из ИС «Билим-ал» или «Кунделик»).*

**Результаты анализа:** Изучение представленных для анализа документов по данному критерию показало, содержание календарно-тематических планов соответствуют Типовым учебным программам, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115.

Общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования направлены на освоение обучающимися базисных основ системы наук, формирование у них высокой культуры межличностного и межэтнического общения, самоопределение личности и профессиональную ориентацию, а также предпрофильную подготовку обучающихся. Уровень подготовки обучающихся определяется через ожидаемые результаты обучения, которые спроектированы с учетом специфики каждой образовательной области, объединяющей несколько родственных учебных предметов: «Язык и литература», «Математика и информатики», «Естествознание», «Человек и общество», «Технология и искусство», «Физическая культура». Ожидаемые результаты обучения по образовательным областям (и учебным предметам) служат основой для определения базового содержания основного среднего образования. В учебных программах основного среднего образования ожидаемые результаты обучения по образовательным программа (и учебным предметам) конкретизируются в целях обучения по разделам каждого учебного предмета.

Типовые учебные программы общего среднего образования разрабатываются на основе дифференциации, интеграции и профессиональной ориентации содержания образования с введением профильного обучения по естественно - математическому направлению.

Уровень подготовки обучающихся общего среднего образования определяется через ожидаемые результаты обучения, которые спроектированы с учетом направления профильного обучения: обязательные учебные предметы и профилирующие учебные предметы естественно-математического направления.

 Ожидаемые результаты обучения по обязательным учебным предметам служат основой для определения базового содержания общего среднего образования.

 В учебных программах общего среднего образования ожидаемые результаты обучения конкретизируются в целях обучения по разделам каждого учебного предмета.

 Система ожидаемых результатов обучения создает возможность для выстраивания индивидуальных траекторий развития обучающихся и поэтапного продвижения их к достижению долгосрочных целей обучения на уровне общего среднего образования. В учебных программах общего среднего образования ожидаемые результаты обучения конкретизируются в целях обучения по разделам каждого учебного предмета.

Качество знаний по предметам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **Класс** | **2022 – 2023 учебный год** | **2023 – 2024 учебный год** | **2024 – 2025 учебный год** |
| **Кач.знаний** | **Успев.** | **Кач.знаний** | **Успев.** | **Кач.знаний** | **Успев.** |
| Казахский язык в каз.кл | 2-11 | **68%** | 100% | **72%** | 100% | **68%** | 100% |
| Казахский язык в рус.кл | 2-4 | **73%** | 100% | **97%** | 100% | **66%** | 100% |
| Литературное чтение | 2-4 | **76%** | 100% | **81%** | 100% | **70%** | 100% |
| Русский язык вказ.кл. | 2-4 | **79%** | 100% | **89%** | 100% | **75%** | 100% |
| Казахская литературав каз.кл. | 5-11 | **72%** | 100% | **73%** | 100% | **72%** | 100% |
| Казахский язык и литература в рус.кл. | 5-11 | **76%** | 100% | **75%** | 100% | **74%** | 100% |
| Русский язык врус.кл. | 2-11 | **72%** | 100% | **65%** | 100% | **61%** | 100% |
| Русская литература в рус.кл. | 5-11 | **70%** | 100% | **59%** | 100% | **65%** | 100% |
| Русский язык и литература в каз.кл. | 5-11 | **64%** | 100% | **62%** | 100% | **67%** | 100% |
| Английский язык | 2-11 | **73%** | 100% | **69%** | 100% |  | 100% |
| Английский язык | 3-11 |  | 100% |  | 100% | **65%** | 100% |
| Математика | 2-6 | **66%** | 100% | **74%** | 100% | **65%** | 100% |
| Алгебра (алгебра и начала анализа) | 7-11 | **57%** | 100% | **57%** | 100% | **54%** | 100% |
| Геометрия | 7-11 | **58%** | 100% | **58%** | 100% | **58%** | 100% |
| Информатика | 5-11 | **86%** | 100% | **70%** | 100% | **70%** | 100% |
| География | 7-11 | **70%** | 100% | **64%** | 100% | **67%** | 100% |
| Биология | 7-11 | **70%** | 100% | **64%** | 100% | **63%** | 100% |
| Естествознание | 2-6 | **78%** | 100% | **84%** | 100% | **75%** | 100% |
| Познание мира | 2-4 | **86%** | 100% | **89%** | 100% | **84%** | 100% |
| Химия | 7-11 | **62%** | 100% | **64%** | 100% | **66%** | 100% |
| Физика | 7-11 | **63%** | 100% | **57%** | 100% | **65%** | 100% |
| История Казахстана | 5-11 | **73%** | 100% | **69%** | 100% | **68%** | 100% |
| Всемирная история | 5-11 | **72%** | 100% | **68%** | 100% | **70%** | 100% |
| Основы права | 9-11 | **88%** | 100% | **85%** | 100% | **82%** | 100% |

 Система ожидаемых результатов обучения создает возможность для выстраивания индивидуальных траекторий развития обучающихся и поэтапного продвижения их к достижению долгосрочных целей обучения на уровне общего среднего образования.

**Данные об успеваемости и качества знаний учащихся по классам за оцениваемый период представлен в таблице**

*Таблица 1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во детей** | **Оценки за 2022 – 2023 учебный год** | **Учебные показатели** |
| «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | % кач. |
| 1 | 35 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 29 | 1 | 16 | 12 | 0 | 100 | 58,6 |
| 3 | 37 (1 на дому) | 3 | 23 | 10 | 0 | 100 | 72,4 |
| 4 | 49 (2 на дому) | 7 | 23 | 17 | 0 | 100 | 63,5 |
| **Начальная школа** | **150 (3 на дому)** | **11** | **62** | **39** | **0** | **100** | **65,2** |
| 5 | 44 | 8 | 23 | 13 | 0 | 100 | 70,5 |
| 6 | 26 | 1 | 15 | 10 | 0 | 100 | 61,5 |
| 7 | 52 (1 на дому) | 6 | 28 | 17 | 0 | 100 | 66,9 |
| 8 | 32 | 0 | 21 | 11 | 0 | 100 | 67,7 |
| 9 | 40 | 3 | 21 | 16 | 0 | 100 | 59,6 |
| **Основная школа** | **194 (1 на дому)** | **18** | **108** | **67** | **0** | **100** | **65,6** |
| 10 | 16 | 0 | 11 | 5 | 0 | 100 | 68,8 |
| 11 | 15 | 2 | 12 | 1 | 0 | 100 | 93,3 |
| **Средняя школа** | **31** | **2** | **23** | **6** | **0** | **100** | **80,6** |
| **Итого** | **375 (4 на дому)** | **31** | **193** | **112** | **0** | **100** | **66,9** |

*Таблица 2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во детей** | **Оценки за 2023 - 2024 учебный год** | **Учебные показатели** |
| «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | % кач. |
| 1 | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 30 | 6 | 15 | 9 | 0 | 100 | 70,1 |
| 3 | 31 | 3 | 17 | 11 | 0 | 100 | 64,6 |
| 4 | 36 (1 на дому) | 3 | 21 | 11 | 0 | 100 | 68,6 |
| **Начальная школа** | **120 (1 на дому)** | **12** | **53** | **31** | **0** | **100** | **67,7** |
| 5 | 52 (2 на дому) | 5 | 24 | 21 | 0 | 100 | 58,0 |
| 6 | 41 | 5 | 25 | 11 | 0 | 100 | 73,2 |
| 7 | 25 | 0 | 16 | 9 | 0 | 100 | 62,8 |
| 8 | 49 | 3 | 28 | 18 | 0 | 100 | 64,9 |
| 9 | 30 (1 на дому) | 0 | 18 | 11 | 0 | 100 | 61,9 |
| **Основная школа** | **197 (3 на дому)** | **13** | **111** | **70** | **0** | **100** | **64,2** |
| 10 | 22 | 4 | 11 | 7 | 0 | 100 | 68,2 |
| 11 | 15 | 0 | 11 | 4 | 0 | 100 | 73,3 |
| **Средняя школа** | **37** | **4** | **22** | **11** | **0** | **100** | **70,3** |
| **Итого** | **354 (4 на дому)** | **29** | **186** | **112** | **0** | **100** | **66,0** |

*Таблица 3*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во детей** | **Оценки за 2024 - 2025 учебный год**  | **Учебные показатели** |
| «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | % кач. |
| 1 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 25 | 1 | 15 | 9 | 0 | 100 | 82,5 |
| 3 | 28 | 3 | 14 | 11 | 0 | 100 | 60,7 |
| 4 | 31 | 2 | 18 | 11 | 0 | 100 | 64,4 |
| **Начальная школа** | **103** | **6** | **47** | **31** | **0** | **100** | **52,5** |
| 5 | 36 (1 на дому) | 0 | 22 | 13 | 0 | 100 | 64,9 |
| 6 | 51 (1 на дому, 1 спец школа) | 3 | 25 | 21 | 0 | 100 | 57,1 |
| 7 | 41 (1 на дому) | 1 | 26 | 14 | 0 | 100 | 67,5 |
| 8 | 26 | 0 | 16 | 10 | 0 | 100 | 61,5 |
| 9 | 49 | 3 | 29 | 17 | 0 | 100 | 67,1 |
| **Основная школа** | **203 (3 на дому, 1 спец школа)** | **7** | **118** | **75** | **0** | **100** | **63,5** |
| 10 | 21 (1 на дому) | 0 | 14 | 6 | 0 | 100 | 70,0 |
| 11 | 21 | 5 | 10 | 6 | 0 | 100 | 71,4 |
| **Средняя школа** | **42 (1 на дому)** | **5** | **24** | **12** | **0** | **100** | **70,7** |
| **Итого** | **348 (4 на дому, 1 спец школа)** | **18** | **189** | **118** | **0** | **100** | **64,7** |

**Итоговая аттестация учащихся**

Итоговая аттестация – процедура, проводимая с целью определения степени освоения обучающимися объема учебных дисциплин, предусмотренных государственным общеобразовательным стандартом общего среднего образования.

**Работа по организации итоговой аттестации в 2022 – 2023 учебном году**

В 2022 - 2023 учебном году в итоговой аттестации участвовали 55 ученика, из них 9 класс – 40, 11 класс – 15. Обладатели аттестата с отличием 9 класс - Вегнер Ольга, Петров Роман, 11 класс – Колыхаева Валерия, Поленова Елизавета.

На основании приказа ГУ «Отдел образования Города Степногорска» от 16.01.2023 №23 года был издан издан школьный приказ проведении итоговой аттестации (№ 81-П от 16.01.2023 год). Была создана Школьная Комиссия по проведению итоговой аттестации.

Были проведены собрания родителей и учеников, на котором было дано разъяснение об особенностях итоговой аттестации.

Предметы по выбору:

**9 класс**:

География – 33 ученика,

История Казахстана – 1 ученик,

Биология – 5 ученика,

Физика – 1 ученик

**11 класс**:

География – 6 учащихся,

Английский язык – 2 учащихся,

Биология – 3 учащихся,

Информатика – 1 учащийся,

Основы права – 3 учащихся.

Ученики показали следующие результаты по итогам сдачи государственных экзаменов:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название предмета** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** | **Процент** |
| **9 класс (40 учеников)** |
|  | Казахский язык | 14 | 20 | 6 | 65,0% |
|  | Русский язык | 10 | 21 | 9 | 75,0% |
|  | Алгебра | 13 | 23 | 4 | 67,5% |
|  | Предмет по выбору | 0 | 28 | 12 | 100% |
| **Итого** | **37** | **92** | **31** | **76,9%** |
| **11 класс (15 учеников)** |
|  | Алгебра и начала анализа | 0 | 13 | 2 | 100% |
|  | Казахский язык | 1 | 9 | 5 | 93,3% |
|  | Русский язык | 1 | 8 | 6 | 93,3% |
|  | История Казахстана | 1 | 8 | 6 | 93,3% |
|  | Предмет по выбору | 0 | 5 | 10 | 100% |
| **Итого** | **3** | **30** | **27** | **95,0%** |

**Работа по организации итоговой аттестации в 2023 – 2024 учебном году**

В 2023 - 2024 учебном году в итоговой аттестации участвовали 44 ученика, из них 9 класс – 29, 11 класс – 15.

На основании приказа ГУ «Отдел образования города Степногрска» от 31.01.2023 №42 года был издан издан школьный приказ проведении итоговой аттестации (№ 79/1-П от 31.01.2023 года). Была создана Школьная Комиссия по проведению итоговой аттестации.

Были проведены собрания родителей и учеников, на котором было дано разъяснение об особенностях итоговой аттестации.

Выбор ребят по поводу предметов пал следующим образом:

**9 класс**:

География – 11 учеников,

Английский язык – 3 ученика,

Биология – 1 ученик.

**11 класс**:

География – 10 учащихся,

Английский язык – 1 учащийся,

Биология – 3 учащихся,

Основы права – 1 учащийся.

Ученики показали следующие результаты по итогам сдачи государственных экзаменов:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название предмета** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** | **Процент** |
| **9 класс (29 учеников)** |
|  | Казахский язык | 7 | 20 | 2 | 69% |
|  | Русский язык | 4 | 23 | 2 | 86,2% |
|  | Алгебра | 11 | 18 | 0 | 62% |
|  | Предмет по выбору | 1 | 23 | 5 | 96,6% |
| **Итого** | **23** | **84** | **9** | **80,2%** |
| **11 класс (15 учеников)** |
|  | Алгебра и начала анализа | 2 | 10 | 3 | 86,7% |
|  | Казахский язык | 4 | 11 | 0 | 73,3% |
|  | Русский язык  | 4 | 9 | 2 | 73,3% |
|  | История Казахстана | 4 | 10 | 1 | 73,3% |
|  | Предмет по выбору | 2 | 6 | 7 | 86,7% |
| **Итого** | **16** | **46** | **13** | **78,7%** |

**Сведения об учащихся обладателях знака «Алтын белгі» за три года**

|  |  |
| --- | --- |
| **2022 - 2023 учебный год** | **2023 - 2024 учебный год** |
| **-** | **-** |

**Сведения об учащихся, окончивших общее среднее образование на** «Аттестат с отличием» за три года

|  |  |
| --- | --- |
| **2022 - 2023 учебный год** | **2023 - 2024 учебный год** |
| **Вегнер Ольга, Петров Роман** | **-** |

**Сведения об учащихся, окончивших основное среднее образование на** «Аттестат с отличием» за три года

|  |  |
| --- | --- |
| **2022 - 2023 учебный год** | **2023 - 2024 учебный год** |
| **Колыхаева Валерия, Поленова Елизавета** | **-** |

 **Работа по организации итоговой аттестации в 2023 – 2024 учебном году**

В 2024 - 2025 учебном году в итоговой аттестации участвовали 70 учеников, из них 9 класс – 49, 11 класс – 21.

На основании приказа ГУ «Отдел образования города Степногрска» от 30.01.2025 №57 года был издан издан школьный приказ проведении итоговой аттестации (№ 62-П от 30.01.2025 года). Была создана Школьная Комиссия по проведению итоговой аттестации.

Были проведены собрания родителей и учеников, на котором было дано разъяснение об особенностях итоговой аттестации.

Выбор ребят по поводу предметов пал следующим образом:

**9 класс**:

География – 28 учеников,

Английский язык – 3 ученика,

Информатика – 2 ученика,

Биология – 15 ученик,

Химия – 1 ученик.

**11 класс**:

География – 15 учащихся,

Физика – 1 учащийся,

Биология – 4 учащихся,

Основы права – 1 учащийся.

Ученики показали следующие результаты по итогам сдачи государственных экзаменов:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название предмета** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** | **Процент** |
| **9 класс (29 учеников)** |
|  | Казахский язык | 7 | 25 | 17 | 85,7% |
|  | Русский язык | 14 | 27 | 8 | 71,4% |
|  | Алгебра | 17 | 28 | 4 | 65,3% |
|  | Предмет по выбору | 7 | 29 | 13 | 85,7% |
| **Итого** | **23** | **84** | **9** | **80,2%** |
| **11 класс (15 учеников)** |
|  | Алгебра и начала анализа | 6 | 10 | 5 | 71,4% |
|  | Казахский язык | 4 | 10 | 7 | 81,0% |
|  | Русский язык  | 4 | 9 | 8 | 81,0% |
|  | История Казахстана | 6 | 10 | 5 | 71,4% |
|  | Предмет по выбору | 3 | 8 | 10 | 85,7% |
| **Итого** | **16** | **46** | **13** | **78,7%** |

**Сведения об учащихся обладателях знака «Алтын белгі» за три года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2022 - 2023 учебный год** | **2023 - 2024 учебный год** | **2024-2025 учебный год** |
| **-** | **-** | **Вегнер Ольга, Жабасова Руслана** |

**Сведения об учащихся, окончивших общее среднее образование на** «Аттестат с отличием» за три года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2022 - 2023 учебный год** | **2023 - 2024 учебный год** | **2024-2025 учебный год** |
| **Вегнер Ольга, Петров Роман** | **-** | **Вебер Милана, Проваленко Юлия, Чаусова Анастасия,** |

**Сведения об учащихся, окончивших основное среднее образование на** «Аттестат с отличием» за три года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2022 - 2023 учебный год** | **2023 - 2024 учебный год** | **2024-2025 учебный год** |
| **Колыхаева Валерия, Поленова Елизавета** | **-** | **Курасова Анастасия, Петров Роман** |

**2) Осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 *(зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13137),* и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания.**

***Документы для анализа за оцениваемый период****: календарно-тематические планы по учебным предметам, классные журналы (выгрузка из ИС «Кунделик»).*

**Результаты анализа:** kundelik.kz за 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные годы показал, что оценка учебных достижений обучающихся осуществляется в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом министра образования и науки РК от 21 января 2016 года №52 с соблюдением требований суммативного оценивания. В электронном журнале выставлены результаты СОР и СОЧ, ФО.

При оценивании знаний обучающихся педагоги руководствуются Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования утвержденными Приказом МОН РК от 18 марта 2008 года № 125 (с изменениями и дополнениями от 12.05.2022 года, приказ №193). Оценивание учащихся 1-х классов не проводится. Оценивание учащихся 2-11 классов проводится в виде ежедневного формативного оценивания в электронном журнале kundelik.kz по 10-ти бальной шкале, и суммативного оценивания за раздел (не более 3-х в четверть) и суммативного оценивания за четверть). Суммативное оценивание за четверть проводится на основании утвержденного графика. На основании формативного и суммативного оценивания выставляются четвертные, годовые оценки.

СОР и СОЧ не проводится по предметам «Художественный труд», «Физическая культура», НВиТП, «Цифровая грамотность».

При оценивании учащихся с ООП применяются дифференцированные задания. В рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания соответствия целей обучения и целей СОР и СОЧ в течении учебного года был осуществлен мониторинг СОР и СОЧ. Было проверены суммативные работы по всем предметам начальной,основной и средней школы. Модерация суммативных работ предусмотрена в случае несогласия учащегося и его законных представителей.

 Особое внимание в течение года уделялось включение в формативное оценивание, учебные задания по темам, целям обучения для восполнения пробелов знаний обучающихся, повторение и закрепление пройденного учебного материала. В 2 -11 классах было проведено входное оценивание, в результате которого были определены учащиеся с низкой результативностью. Работа по восполнению знаний осуществлялась систематически и контролировалась администрацией школы в рамках ВШК. Учителя-предметники со слабоуспевающими учащимися проводили в определенные дни по графику индивидуальные консультации

1. **Выполнение требований инклюзивного образования, при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 *(зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031) (коррекция нарушения развития и социальной адаптации).***

***Документы для анализа за оцениваемый период:*** *индивидуальные учебные планы и учебные программы, календарно-тематические планы по учебным предметам, классные журналы (выгрузка из ИС «Билим-ал» или «Кунделик»).*

**Результаты анализа:** Особая роль в системе инклюзивного образования принадлежит службам психолого-педагогического сопровождения образования (далее СППС). В связи с этим создана и функционирует служба психолого-педагогического сопровождения (СППС), которой отводится ведущая роль в решении вопросов выявления и определения образовательного маршрута детей с особыми образовательными потребностями (ООП). В целях включения детей с ООП в общее образование, создания условий для максимального их развития, социализации и всесторонней поддержки СППС своей деятельности руководствуется: Законом РК «Об образовании», типовыми правилами деятельности организации среднего образования (утверждены постановлением Правительства РК от 17.05.2013г. №499) общеобразовательных организациях, реализующих инклюзивное образование»).

На начало каждого учебного года разрабатывается и утверждается план работы СППС. Цель работы СППС - обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения учащихся с трудностями в обучении в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Исходя из цели, СППС работала над реализацией следующих задач:

* изучить и проанализировать ситуацию развития детей в адаптационный период (1- х классов);
* выявить факторы «риска» в развитии детей и особенности усвоения им учебного материала; выявить актуальные и резервные возможности ребенка;
* организовать психолого-педагогический мониторинг по отслеживанию состояния и результативности развития личности ребенка, уровень его достижений;
* определить пути интеграции ребенка при положительной или отрицательной динамике; изучить условия развития ребенка в семье;
* организовать взаимодействие между педагогическим составом школы и специалистами СППС, обеспечить консультативную и практическую помощь педагогам и родителям; осуществлять, консультативную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям);

Система работы была направлена на компенсацию недостатков развития, восполнение пробелов образования, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

**В 2022-2023 учебном году** 25 обучающихся, охвачены инклюзивным образованием по различным диагнозам, что составляет 6 % от общего числа обучающихся школы.

11 учащихся обучаются по адаптированной общеобразовательной программе для учащихся с ЗПР, 4 ученика обучались на дому по индивидуальной программе. Учителя начальных классов, учителя-предметники адаптируют и разрабатывают календарно-тематические планы и краткосрочные планы в соответствии со способностями детей с ООП, также и в среднем звене.

2 учащихся обучаются по индивидуальной программе для детей с легким нарушением интеллекта и 3 ученика с умеренным нарушением интеллекта. (Список и заключения ПМПК прилагаются)

**В 2022-2023 учебном году** на дому обучалось 4 ученика

Ученица 5 «А» класса Бегжанова Диана 06.02.2011 г.р. Диагноз: F 84.11. Специфическое развитие речи обусловленное коммуникативными нарушениями. Справка ВКК № 69 от18.09.2023 года рекомендовано обучение на дому на 2022-2023 учебный год.

РУП для учащегося составлен на основе типовых учебных планов начального образования для индивидуального бесплатного обучения на дому учащихся (по специальным учебным программам) с русским языком обучения составлен согласно приказа МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного, среднего общесреднего образования Республики Казахстан (приложение 55).

 Ученица 4 «Б» Балтабекова Айсулу 09.05.2012 г. р. Диагноз : F 84.1 ЗПР, церебраорганическая форма. Справка ВКК № 65 от 06..09.2023. рекомендовано обучение на дому на 2022-2023 учебный год.

РУП для учащегося составлен на основе типовых учебных планов начального образования для индивидуального бесплатного обучения на дому учащихся (по специальным учебным программам) с русским языком обучения составлен согласно приказа МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного, среднего общесреднего образования Республики Казахстан (приложение 55).

Ученица 5 «Б» класса Петращук Александра Андреевна 11.08.2010 г. р. Диагноз: Синдром Дауна . Умеренная умственная отсталость. ВПС ДЖМП 2-3 степени. Состояние после пластики от 11.04.2011 г. рекомендовано обучение на дому на 2022-2023 учебный год.

РУП для учащегося составлен на основе типовых учебных планов начального образования для индивидуального бесплатного обучения на дому учащихся (по специальным учебным программам) с русским языком обучения составлен согласно приказа МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного, среднего общесреднего образования Республики Казахстан (приложение 55).

Ученик 9 «А» Никитин Егор Семенович 01.10.2008 г.р. Диагноз: острый лимфобластный лейкоз (ремиссия). Справка ВКК № 67 от 13.09.2023 г. рекомендовано обучение на дому на 2022-2023 учебный год.

РУП для учащегося составлен на основе типовых учебных планов начального образования для индивидуального бесплатного обучения на дому учащихся (по специальным учебным программам) с русским языком обучения составлен согласно приказа МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного, среднего общесреднего образования Республики Казахстан (приложение 55).

Список детей с особыми образовательными потребностями на 2023-2023 у.г. с заключениями ПМПК.

1. Власов Тимофей 12.11.2014 г.р. ЗПР ОПР 2-3 уровня
2. Гиллерт Максим Владимирович 03.08.2012 г.р.- ЗПР
3. Громов Данил Иванович 19.02.2013 г.р. – ЗПР
4. Дегтярев Владимир Витальевич 23.01.2014 г.р. – ЗПР ОНР 2 уровня. Синдром моторной алалии. Синдром гиперактивности. Синдром гидроцефальный.
5. Денисенко Валентин Андреевич 24.08.2009 г.р. F70
6. Гладких Егор Дмитреевич 20.06.2014 г.р. ЗПР
7. Гладких Елизавета Дмитриевна 17.07.2006 г.р. F 06.7
8. Любарец Сергей Васильевич 12.01.2015 г.р. ОНР 2-3 уровня, нарушениезвукопроизношения.
9. Полякова Алина Николаевна 18.09.2013 г.р. ЗПР .Онр. 3 уровня
10. Смолин Сергей Сергеевич 06.01.2011 г.р. ЗПР. Дисграфия. Дислексия.
11. Фаст Валентина Владимировна 25.03.2010 г.р. Пограничная интеллектуальная недостаточность.
12. Шайхутдинов Артур Фаридович 23.10.2011 г.р. ЗПР
13. Штукатуров Роман Георгеевич 23.05.2015 г.р. Нарушение речи Нарушение звукопроизношения .Нарушения зрения . Слабовидящий ребенок.
14. Бояр Максим Андреевич 21.02.2013 г.р. ЗПР
15. Кайданович Максим Александрович 02.06.2014 г.р. Трудности формирования школьных навыков.
16. Талгат Акбар Максатулы 08.02.2016 г.р. Нарушение речи
17. Мейрамов Ерназар Рустемович 10.03.2017 г.р. ОНР 3 уровня.
18. Бабаев Мадияр Нурланович 17.05.2016 г.р. Нарушение речи.
19. Букса Елена Александровна 08.05.2016 г.р. нарушение речи.
20. Айтпай Бахтияр Ермекович 02.03.2016 г.р. Онр 3 уровня
21. Гавманов Амирхан Дулатулы 28.05.2015 г.р. ОНР 3 уровня

В 2023-2024 учебном году 27 учеников охвачены инклюзивным образованием по различным диагнозам, что составляет 0,7 % от общего числа обучающихся школы.

11 учащихся с ЗПР обучаются по адаптированной общеобразовательной программе, из них 4 ученика с ЗПР и легким нарушением интеллекта (обучаются на дому). Учителя начальных классов, учителя-предметники адаптируют календарно-тематические планы и краткосрочные планы в соответствии со способностями детей с ООП, также и в среднем звене.

2 учащихся обучаются по индивидуальной программе для детей с легким нарушением интеллекта (обучение на дому); (Список и заключения ПМПК прилагаются).

На дому обучается 5 учеников:

1.Ученица 6 «А» класса Бегжанова Диана 06.02.2011 г.р. Диагноз: F 84.11. Специфическое развитие речи обусловленное коммуникативными нарушениями. рекомендовано обучение на дому на 2024-20235 учебный год.

РУП для учащегося составлен на основе типовых учебных планов начального образования для индивидуального бесплатного обучения на дому учащихся (по специальным учебным программам) с русским языком обучения составлен согласно приказа МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного, среднего общесреднего образования Республики Казахстан (приложение 55).

2. Ученица 5 «Б» Балтабекова Айсулу 09.05.2012 г. р. Диагноз : F 84.1 ЗПР, церебраорганическая форма рекомендовано обучение на дому на 2024-2025 учебный год.

РУП для учащегося составлен на основе типовых учебных планов начального образования для индивидуального бесплатного обучения на дому учащихся (по специальным учебным программам) с русским языком обучения составлен согласно приказа МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного, среднего общесреднего образования Республики Казахстан (приложение 55).

3.Ученица 7 «Б» класса Чернова Дарья Андреевна.19.03.2011г.р. Диагноз: Нейрогенный мочевой пузырь по гиперрефлекторному типу. Хронические запоры, субкомпенсированная форма. Вторичное иммунодефицитное состояние рекомендовано обучение на дому на 2024-2025 учебный год.

РУП для учащегося составлен на основе типовых учебных планов начального образования для индивидуального бесплатного обучения на дому учащихся (по специальным учебным программам) с русским языком обучения составлен согласно приказа МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного, среднего общесреднего образования Республики Казахстан (приложение 55).

4.Ученик 10 класса Никитин Егор Семенович 01.10.2008 г.р. Диагноз: острый лимфобластный лейкоз (ремиссия). Справка ВКК № 67 от 13.09.2023 г. рекомендовано обучение на дому на 2022-2023 учебный год.

РУП для учащегося составлен на основе типовых учебных планов начального образования для индивидуального бесплатного обучения на дому учащихся (по специальным учебным программам) с русским языком обучения составлен согласно приказа МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного, среднего общесреднего образования Республики Казахстан (приложение 55).

5. Ученица 6 «Б» класса Петращук Александра Андреевна 11.08.2010 г. р. Диагноз: Синдром Дауна . Умеренная умственная отсталость. ВПС ДЖМП 2-3 степени. Состояние после пластики от 11.04.2011 г. рекомендовано обучение на дому на 2022-2023 учебный год.

РУП для учащегося составлен на основе типовых учебных планов начального образования для индивидуального бесплатного обучения на дому учащихся (по специальным учебным программам) с русским языком обучения составлен согласно приказа МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного, среднего общесреднего образования Республики Казахстан (приложение 55).

Список детей с особыми образовательными потребностями на 2024-2025 у.г. с заключениями ПМПК.

1. Власов Тимофей ЗПР нарушение чтения
2. Дегтярев Владимир Витальевич Нарушение речи .Нарушение зрения
3. Денисенко Валентин Андреевич Легкое нарушение интеллекта
4. Абдулин Владислав Васильевич нарушение речи(трудности формирования чтения)нарушение звукопроизношения
5. Груздев Богдан Андреевич нарушение речи (заикание легкой степени тяжести , общее недоразвитие речи 2-3 уровня)
6. Корецкий Владислав Александрович нарушение речи (нарушение звукопроизношения)
7. Камбашев Айсултан Сергазаевич нарушение речи (общее недоразвитие 2-3 уровня)
8. Оспанова Аида Ринатовна умеренное нарушение интеллекта
9. Гладких Егор Дмитреевич ЗПР нарушение речи письма и чтения
10. Полякова Алина Николаевна легкое нарушение интеллекта
11. Смолин Сергей Сергеевич ЗПР. Дисграфия. Дислексия.
12. Смолин Илья Сергеевич нарушение письма и чтения
13. Штукатуров Роман Георгеевич нарушения зрения . Слабовидящий ребенок.
14. Бояр Максим Андреевич ЗПР нарушение речи
15. Мейрамов Ерназар Рустемович ОНР 3 уровня.
16. Бабаев Мадияр Нурланович ЗПР нарушение письма и чтения
17. Айтпай Бахтияр Ермекович трудности формирования школьных навыков
18. Андреев Богдан Денисович нарушение речи
19. Исмаилов Алдияр Фархадович ЗПР нарушение речи
20. Исмаилов Алишер Фархадович умственное нарушение интеллекта специфическое расстройство речи
21. Попов Сергей Григорьевич легкое нарушение интеллекта
22. Гладких Елизавета Дмитриевна пограничная интеллектуальная недостаточность.

 Выполнение требований инклюзивного образования, при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 *(зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031) (коррекция нарушения развития и социальной адаптации).*

**Результаты анализа:**

В данной школе обучается 27 учащихся с особыми образовательными потребностями, из них 5 учащимся организовано обучение на дому на основании заключения ВКК и справок ПМПК. Ежегодно школа находиться в тесной взаимосвязи с психолого-медико-педагогической консультацией города.

Для детей данной категории осуществляется коррекционная поддержка. На каждого учащегося заполняется психолого-педагогическая карта, составляется индивидуальный план работы, оформляются результаты психологической диагностики, рекомендации педагогам, родителям.

Учителями-предметниками ведутся папки для работы с обучающимися с ООП, где имеются характеристики на детей, справки ПМПК с рекомендациями, при оценивании обучающихся на дому разрабатываются дифференцированные и/или индивидуальные задания, соответствующие теме урока с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, ориентированные на уровень усвоения ученика, требующего индивидуального подхода.

При оценивании обучающихся с особыми образовательными потребностями учителя-предметники используют дифференцированные и/или индивидуальные задания, а также вносят изменения в критерии оценивания с учетом особенностей обучающегося, в том числе при реализации индивидуальных учебных программ.

Анализ РУПов и программ проведен на основании ЭЖ «Кунделик» и КТП по предметам, расписание и КТП разработанны на основе Типовых учебных программ.

1. **Оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 4, 9 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования.**

***Документы для анализа за оцениваемый период:*** *результаты оценок качества знаний, умений и навыков обучающихся 4, 9 классов, в том числе заполненные таблицы согласно приложению 13 к Методическим рекомендациям.*

**В соответствии с п. 2.1 приложения 2 к Критериям оценки организаций образования по измерителю результатов обучения (оценка качества знаний, умений и навыков) и на основании отчета наблюдателя ДКСО, присутствовавшего при проведении комплексного тестирования, отмечено соблюдение обучающимися единых условий и равных возможностей для демонстрации уровня своих знаний, умений и навыков при комплексном тестировании.**

Результаты тестирования учащихся выпускных классов в период проведения самоаттестации:

В тестировании участвовали учащиеся 4-х и 9 классов: В 4 классе из 30-х учащихся принимали участие в тестировании 25 учеников, т.к.учащиеся Власов Тимофей, Ганцев Родион, Гладких Егор, Парамонов Демид, Райн Ольга находились на амбулаторном лечении (справки имеются). Процент участия составил 83,3%.

 в 9-м классе из 49 учащихся принимало участие 47 человека. Денисенво Валентин, Штром Артём на момент тестирования находились на амбулаторном лечении. Справки на данных учеников были предоставлены представителю ДОКСО, проводившему тестирование.

В ходе проведения тестирования учащиеся показали следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кла сс | № | ФИ обучающихся | Максимальный балл | Количество баллов/правильных ответов/ | Процент |
| 4 | 1 | Астафьева Яна | 30 | 22 | 73 |
| 2 | Ахметова Айзере | 30 | 20 | 67 |
| 3 | Ашимова Аружан | 30 | 23 | 77 |
| 4 | Бондарук Маргарита | 30 | 17 | 57 |
| 5 | Бунтовских Эвелина | 30 | 20 | 67 |
| 6 | Власов Тимофей | 30 | на амбулаторном лечении |  |
| 7 | Ганцев Родион | 30 | на амбулаторном лечении |  |
| 8 | Гладких Егор | 30 | на амбулаторном лечении |  |
| 9 | Дегтярев Владимир | 30 | 9 | 30 |
| 10 | Зенченко Арсений | 30 | 18 | 60 |
| 11 | Иванова Ангелина | 30 | 24 | 80 |
| 12 | Исмаилова Адина | 30 | 23 | 77 |
| 13 | Лазарева Алёна | 30 | 11 | 37 |
| 14 | Лукман Алихан | 30 | 21 | 70 |
| 15 | Майер Сергей | 30 | 13 | 43 |
| 16 | Мусадилов Алимжан | 30 | 15 | 50 |
| 17 | Нұрлан Санжар | 30 | 25 | 83 |
| 18 | Оспанова Аружан | 30 | 15 | 50 |
| 19 | Парамонов Демид | 30 | на амбулаторном лечении |  |
| 20 | Перепадь Александр | 30 | 17 | 57 |
| 21 | Райн Ольга | 30 | на амбулаторном лечении |  |
| 22 | Свибович Мария | 30 | 12 | 40 |
| 23 | Серік Алинұр | 30 | 18 | 60 |
| 24 | Смолин Илья | 30 | 4 | 13 |
| 25 | Соболева Регина | 30 | 21 | 70 |
| 26 | Тупицын Арсений | 30 | 7 | 23 |
| 27 | Тупицын Максим | 30 | 21 | 70 |
| 28 | Хайрутдинова Дарина | 30 | 15 | 50 |
| 29 | Ходжаев Мухаммад | 30 | 21 | 70 |
| 30 | Штром Олег | 30 | 12 | 40 |
|  |  |  |  |  | 57 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кла сс | № | ФИ обучающихся | Максимальный балл | Количество баллов/правильных ответов/ | Процент |
| 9 | 1 | Антропова Арина | 60 | 39 | 65 |
| 2 | Баисова Алина | 60 | 39 | 65 |
| 3 | Балтабекова Жасмина | 60 | 34 | 57 |
| 4 | Васильева Алина | 60 | 31 | 52 |
| 5 | Вебер Милана | 60 | 35 | 58 |
| 6 | Габелко Дарина | 60 | 37 | 62 |
| 7 | Громова Ксения | 60 | 26 | 43 |
| 8 | Денисенко Валентин | 60 |  |  |
| 9 | Доценко Елена | 60 | 38 | 63 |
| 10 | Желданов Рахат | 60 | 25 | 42 |
| 11 | Замесова Милана | 60 | 31 | 52 |
| 12 | Засуха Дмитрий | 60 | 41 | 68 |
| 13 | Захаров Демьян | 60 | 30 | 50 |
| 14 | Исембеков Дамир | 60 | 34 | 57 |
| 15 | Калиев Даулатбек | 60 | 37 | 62 |
| 16 | Камбашева Анель | 60 | 31 | 52 |
| 17 | Клименко Вадим | 60 | 34 | 57 |
| 18 | Кудабаев Исабай | 60 | 46 | 77 |
| 19 | Кулахметов Чингиз | 60 | 26 | 43 |
| 20 | Кулешова Людмила | 60 | 29 | 48 |
| 21 | Қазистай Жанерке | 60 | 36 | 60 |
| 22 | Луговская Яна | 60 | 40 | 67 |
| 23 | Миллер Данил | 60 | 28 | 47 |
| 24 | Митрофанова Дарья | 60 | 30 | 50 |
| 25 | Нуршманов Алдияр | 60 | 30 | 50 |
| 26 | Парфёнова Арина | 60 | 37 | 62 |
| 27 | Петров Трофим | 60 | 39 | 65 |
| 28 | Проваленко Юлия | 60 | 43 | 72 |
| 29 | Простакова Арина | 60 | 32 | 53 |
| 30 | Простакова Евгения | 60 | 28 | 47 |
| 31 | Рыбалко Родион | 60 | 29 | 48 |
| 32 | Салимжанова Ельнара | 60 | 23 | 38 |
| 33 | Самосенко Ангелина | 60 | 16 | 27 |
| 34 | Сенина Виктория | 60 | 39 | 65 |
| 35 | Сергиеня Ксения | 60 | 38 | 63 |
| 36 | Стегний Кристина | 60 | 38 | 63 |
| 37 | Техтерекова Дарья | 60 | 35 | 58 |
| 38 | Тищенко Карина | 60 | 44 | 73 |
| 39 | Тлеккабулова Жансулу | 60 | 33 | 55 |
| 40 | Тналина Ясмин | 60 | 30 | 50 |
| 41 | Умбетов Адильхан | 60 | 40 | 67 |
| 42 | Цветков Максим | 60 | 41 | 68 |
| 43 | Чаусова Анастасия | 60 | 40 | 67 |
| 44 | Чернышов Константин | 60 | 47 | 78 |
| 45 | Шахманова Дильназ | 60 | 39 | 65 |
| 46 | Шевченко Юлия | 60 | 42 | 70 |
| 47 | Шипило Полина | 60 | 39 | 65 |
| 48 | Штауб Дарья | 60 |  |  |
| 49 | Штром Артём | 60 | 45 | 75 |
|  |  |  |  |  |  |

В тестировании 4-х классов средний балл составил 17 баллов. Пороговый уровень в 40% преодолели 21 учащийся.

По итогам компьютерного тестирования доля положительных ответов по всем тестируемым направлениям составляет 57%.

Средний балл 9 класса составил 35 баллов. Пороговый уровень в 40% преодолели 45 обучающихся 9-х классов.

 По итогам компьютерного тестирования доля положительных ответов по всем тестируемым направлениям составляет 58%.

**15. Критерии к сроку обучения.**

**1) Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней.**

***Документы для анализа за оцениваемый период: общеобразовательные программы,*** календарно-тематические планы по учебным предметам, классные журналы (выгрузка из ИС «Билим-ал» или «Кунделик»)*.*

**Результаты анализа:** Изучение электронного журнала Кунделик показало, что сроки освоение общеобразовательных учебных программ выполняются в соответствии с рекомендациями.

Сроки освоения общеобразовательной учебной программы составляют на уровне начального образования 4 года, на уровне основного среднего образования - 5 лет. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Продолжительность каникулярного времени в учебном году составляет не менее 30 дней. Каникулы предоставляются три раза в учебном году – осенью, зимой и весной. В 2024-2025 учебном году продолжительность учебного года во 2-9 классах – 34 учебные недели.

**2) Соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году.**

***Документы для анализа за оцениваемый период:*** календарно-тематические планы по учебным предметам, классные журналы (выгрузка из ИС «Билим-ал» или «Кунделик»)*.*

**Результаты анализа:**

Изучение электронного журнала Кundelik.kz, календарно-тематических планов показало, что начало 2022 - 2023 учебного года – 1 сентября 2022 года; продолжительность учебного года в 1 классе – 35 учебных недель, во 2-9 классах – 36 учебных недель; каникулярные периоды в течение учебного года:

 в 1–11 (12) классах: осенние – 7 дней (с 31 октября по 6 ноября 2022 года включительно), зимние – 9 дней (с 31 декабря 2022 года по 8 января 2023 года включительно), весенние – 9 дней (с 18 по 26 марта 2023 года включительно);

 в 1 классе дополнительные каникулы – 7 дней (с 6 по 12 февраля 2023 года включительно). Продолжительность урока во 2-9 классах – 45 минут. Начало и завершение учебного года, продолжительность и каникулярные периоды 2022-2023 учебного года в Школе соответствуют требованиям утвержденного приказа.

Изучение электронного журнала Кundelik.kz, календарно-тематических планов показало, что начало 2023 - 2024 учебного года – 1 сентября 2023 года; продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебных недель, во 2-9 классах – 34 учебных недель; каникулярные периоды в течение учебного года:

 в 1–11 (12) классах: осенние – 7 дней (с 30 октября по 5 ноября 2023 года включительно), зимние – 10 дней (с 29 декабря 2023 года по 8 января 2024 года включительно), весенние – 11 дней (с 21 по 31 марта 2024 года включительно);

 в 1 классе дополнительные каникулы – 7 дней (с 5 по 11 февраля 2024 года включительно). Продолжительность урока во 2-9 классах – 45 минут. Начало и завершение учебного года, продолжительность и каникулярные периоды 2023-2024 учебного года в Школе соответствуют требованиям утвержденного приказа.

Изучение электронного журнала Bilimclass, календарно-тематических планов показало, что начало 2024 - 2025 учебного года – 1 сентября 2023 года; продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебных недель, во 2-9 классах – 34 учебных недель; каникулярные периоды в течение учебного года:

 в 1–11 (12) классах: осенние – 7 дней (с 28 октября по 3 ноября 2024 года включительно), зимние – 10 дней (с 30 декабря 2023 года по 8 января 2025 года включительно), весенние – 11 дней (с 21 по 31 марта 2024 года включительно);

 в 1 классе дополнительные каникулы – 7 дней (с 10 по 16 февраля 2025 года включительно). Продолжительность урока во 2-9 классах – 45 минут. Начало и завершение учебного года, продолжительность и каникулярные периоды 2024-2025 учебного года в Школе соответствуют требованиям утвержденного приказа.

Таким образом, требования к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебных годах соблюдается.